
Sammanträdesprotokoll barn-, kultur- och utbildningsnämnden den 21 mars 2024

Sammanträdes plats och tid

Kommunkontoret i Strömsund, sammanträdesrum Almen, klockan 8.30 – 16.35

Beslutande

Sara Kjellsdotter (S), ordförande

Lars-Åke Knutsson (S)

Kristina Ling (S)

Elisabeth Hägglund (S)

Tomas Baudin (S)

Lars Lif (C)

Karin Holmquist (M)

Håkan Espmark (M)

Marie Åhlstedt (M)

Maritha Granqvist (M)

Mikael Nikolic (SD)

Hans Elmbjer (SD)

Kristina Widborg Ahlstrand (C) tjänstgörande ersättare

Justerare

Karin Holmquist (M) utses att justera protokollet, paragraf 33 - 46
Justeringen sker digitalt 25 mars 2024.

Underskrifter

Sara Kjellsdotter, ordförande

Marie Sandahl, sekreterare

Karin Holmquist, justerare

Se sista sidan.

den 21 mars 2024

Anslag/Bevis

Protokollet är justerat och barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen publicerar det på kommunens webbplats under perioden 25 mars 2024 till 15 april 2024. Protokollet förvaras på barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen i Strömsund.

Övriga närvarande

Marie Sandahl, nämndsekreterare, § 33-46

Tomas Sjövall, förvaltningschef, § 33-36

Therese Wiik, ekonom, § 36

Lars-Eric Bergman, kultur- och fritidschef, § 38-39

Hans-Erik Jansson, kultursamordnare, § 38-39

Sigrid Lindström, bibliotekarie, § 38-39

Fredrik Jonsson, elevhälsochef, § 40

Hans-Olof Carlsson, kvalitetsutvecklare, § 41-44

den 21 mars 2024

Innehållsförteckning

- BKUN 33 Fastställande av föredragningslistans innehåll
- BKUN 34 Information
- BKUN 35 Utredning av förskolans och skolans organisation i Strömsunds kommun.
- BKUN 36 Skolpeng 2024
- BKUN 37 Användning av hemkunskapskök på skolorna
- BKUN 38 Medborgarförslag om isvak och bastu för vinterbad
- BKUN 39 Litteraturpriset Sigrid 2024
- BKUN 40 Patientsäkerhetsberättelse 2023
- BKUN 41 Redovisning av synpunkter, klagomål och redovisning av rutin mot kränkande behandling 2024
- BKUN 42 Elevärende
- BKUN 43 Elevärende - 2024.82
- BKUN 44 Elevärende - 2024.43
- BKUN 45 Redovisning av delegationsbeslut
- BKUN 46 Delgivningar

den 21 mars 2024

Diarienummer BKUN.2024.3

§ 33 Fastställande av föredragningslistans innehåll

Närvaro kontrolleras.

Ärenden som tas bort

Ärende 13 Övriga frågor

Nämndens beslut

Föredragningslistan fastställs

den 21 mars 2024

Diarienummer BKUN.2024.2

§ 34 Information

Sara Kjellsdotter informerar: Har varit på RUN-konferens tillsammans med Tomas Sjövall, Fredrik Jonsson, Hans-Olof Carlsson och Karin Holmquist.

Tomas Sjövall, förvaltningschef informerar:

Föräldramöte förskolan Blomslingan om nedstängning.

Föräldramöte i Jormvattnet angående sommarstängning.

Personalfrågor inom förskolan, varselhantering med HR.

Samverkan i länet tar form.

Personalplanering höstterminen 2024, samverkan mellan skolor för att få till fulla tjänster, den informationen finns med i annonseringen.

Rekrytering av ny förskolerektor till Hammerdal, annons ligger ute nu, intervjuer nästa vecka, läget ser bra ut. Förhoppningen är att kunna anställa en ny rektor till höstterminens start.

Budgetarbete påbörjat för 2025.

Information om inriktningsbeslut förtätning skolor Strömsunds tätort:

Styrgrupp Rickard Persson, chef teknik och serviceförvaltningen, Tomas Sjövall, förvaltningschef barn-, kultur och utbildningsförvaltningen,

Projektgrupp Karin Stierna, fastighetsingenjör. Fredrik Jonsson, verksamhetschef skola.

Arkitekt ritat om Gula skolan samt ÖÄ-huset beläget på Vattudalsskolan för att få fram bra och effektiva lokallösningar.

Ombud från båda skolorna har varit delaktiga.

Gula skolan planeras inrymma åk 4-6, Hedenvindskolan F-3.

Förslag till kommunstyrelsen i slutet av april.

Skolsammanslagningen planeras ske hösten 2026.

Det kommer att vara trångt första åren men det kommer gå att lösa.

den 21 mars 2024

Diarienummer BUF.2023.73

§ 35 Utredning av förskolans och skolans organisation i Strömsunds kommun.

Förvaltningschefen fick i uppdrag att ta fram barnkonsekvensanalyser utifrån bilaga 1, 2 och 3 i skolutredningen. De presenteras separat och nedan följer sammanfattande förslag till beslut med anledning av framtagna analys.

Slutsatser i barnkonsekvensanalysen bilaga 1

Slutsatserna i analysen pekar på både nackdelar och fördelar för eleverna. Avvägningen mellan dessa leder fram till frågan om bortre tidsgräns för skolskjuts vilket inte finns i Strömsunds kommun. Den sammantagna bedömningen blir då att barnkonsekvensanalysen inte kan ge ett entydigt svar på frågan om det utifrån de berörda artiklarna är möjligt att genomföra förändringarna som är föreslagna i skolutredningen.

Barnkonsekvensanalysen rekommenderar tre saker för huvudmannen att ta ställning till alternativt jobba vidare med:

- Frågan om rimlig restid för elever i grundskolan (ny).
- Frågan om samverkan mellan skolor inom kommunen (pågår).
- Frågan om samverkan med andra huvudmän och påverkansarbete gentemot rikspolitiken (pågår).

Slutsatser i barnkonsekvensanalysen bilaga 2

Slutsatserna i analysen pekar på både nackdelar och fördelar för eleverna. Den viktigaste delen i avvägningen bör vara att utbildningen ska bedrivas av behöriga lärare för en absolut majoritet av eleverna.

Däremot hindras en förändring av möjligheten att ta emot eleverna på ett bra sätt i klassorganisation, med ett tak på tolv klasser på Vattudalsskolan. Slutsatsen blir därför att avvakta fram till läsåret 2028/29 med en eventuell förändring. Inför en organisationsförändring då bör en ny barnkonsekvensanalys genomföras.

den 21 mars 2024

Fortsättning av § 35

Barnkonsekvensanalysen rekommenderar tre saker för huvudmannen att ta ställning till:

- Frågan om rimlig restid för elever i grundskolan och avvägningen mellan antal elever som drabbas av en för lång resväg och det totala antalet elever.
- Avvakta med förändring till läsåret 2028/29 med hänsyn till klassorganisation på Vattudalsskolan.

Slutsatser i barnkonsekvensanalysen bilaga 3

Slutsatserna i analysen pekar på både nackdelar och fördelar för eleverna och är inte entydig. Den viktigaste delen i avvägningen bör vara att utbildningen ska bedrivas av behöriga lärare för en absolut majoritet av eleverna.

Frågan om bortre tidsgräns för skolskjuts är central även i denna barnkonsekvensanalys och det saknas i Strömsunds kommun. Den sammantagna bedömningen blir då att barnkonsekvensanalysen inte kan ge ett entydigt svar på frågan om det utifrån de berörda artiklarna är möjligt att genomföra förändringarna som är föreslagna i skolutredningen.

Barnkonsekvensanalysen rekommenderar tre saker för huvudmannen att ta ställning till alternativt jobba vidare med:

- Frågan om rimlig restid för elever i grundskolan (ny).
- Frågan om samverkan mellan skolor inom kommunen (pågår).
- Frågan om samverkan med andra huvudmän och påverkansarbete gentemot rikspolitiken (pågår).

den 21 mars 2024

Fortsättning av § 35

Underlag till beslut

Au-protokoll § 31/2024

Tjänsteskrivelse bilaga 1.

Barnkonsekvensanalys bilaga 1. *Bilaga 1*

Tjänsteskrivelse bilaga 2.

Barnkonsekvensanalys bilaga 2. *Bilaga 2*

Tjänsteskrivelse bilaga 3.

Barnkonsekvensanalys bilaga 3. *Bilaga 3*

Yrkande

Socialdemokraterna och Centern yrkar:

1. Ge förvaltningschefen i uppdrag att arbeta för att öka kvaliteten samt likvärdigheten mellan kommunens skolor samt öka samverkan mellan skolorna och rektorsområden. Redovisning ska ske till arbetsutskottet 2 gånger per år.
2. Ge förvaltningen i uppdrag att säkerställa rutiner och strukturerat stöd kring obehöriga lärare för att säkra god kvalitet i undervisningen. Redovisning ska ske till arbetsutskottet under våren 2025.
3. Ge förvaltningschefen i uppdrag att hitta samverkan med andra kommuner och att arbeta för att påverka lagstiftaren gällande samverkansmöjligheter mellan kommunerna gällande både elever och personalfrågor. Resultat av arbetet återkopplas till nämnden regelbundet.
4. Ge förvaltningschefen i uppdrag att arbeta fram ett förslag på riktlinje kring rimlig restid för elever i olika åldrar.
5. Ge förvaltningschefen i uppdrag att årligen redovisa elevunderlag och antal födda barn samt prognos för kommande år.
6. Att bilägga samtliga barnkonsekvensanalyser till skolutredningen samt besluta att skolutredningen med kompletterande underlag är tillräckliga.

den 21 mars 2024

Fortsättning av § 35

7. Beslut fattas att i nuläget inte göra någon förändring kring nuvarande organisation av högstadium.

Moderaterna yrkar:

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av barnkonsekvensanalyserna och bifaller punkt 6 och 7 samt yrkar att övriga punkter behandlas vid nämndens möte i maj.

Punkt 6. Att bilägga samtliga barnkonsekvensanalyser till skolutredningen samt besluta att skolutredningen med kompletterande underlag är tillräckliga.

Punkt 7. Beslut fattas att i nuläget inte göra någon förändring kring nuvarande organisation av högstadium.

Nämndens beslut

1. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i uppdrag att arbeta för att öka kvaliteten samt likvärdigheten mellan kommunens skolor samt öka samverkan mellan skolorna och rektorsområden. Redovisning ska ske till arbetsutskottet 2 gånger per år.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att säkerställa rutiner och strukturerat stöd kring obehöriga lärare för att säkra god kvalitet i undervisningen. Redovisning ska ske till arbetsutskottet under våren 2025.
3. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i uppdrag att hitta samverkan med andra kommuner och att arbeta för att påverka lagstiftaren gällande samverkansmöjligheter mellan kommunerna gällande både elever och personalfrågor. Resultat av arbetet återkopplas till nämnden regelbundet.
4. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i uppdrag att arbeta fram ett förslag på riktlinje kring rimlig restid för elever i olika åldrar.
5. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i uppdrag att årligen redovisa elevunderlag och antal födda barn samt prognos för kommande år.

den 21 mars 2024

Fortsättning av § 35

6. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden bilägger samtliga barnkonsekvensanalyser till skolutredningen samt beslutar att skolutredningen med kompletterande underlag är tillräckliga.
7. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att i nuläget inte göra någon förändring kring nuvarande organisation av högstadium.

Reservation

Moderaterna reserverar sig till förmån för eget yrkande och Sverigedemokraterna reserverar sig till förmån för Moderaternas yrkande.
Karin Holmquist(m), Håkan Espmark (m), Marie Åhlstedt (m), Maritha Granqvist (m), Mikael Nikolic (sd), Hans Elmbjer (sd)

Beslut skickas

Tomas Sjövall, förvaltningschef
Victoria Tjernlund, rektor Centralskolan
Susanne Sjödin, rektor Fjällsjöskolan
Helene Englund, rektor Vattudalsskolan
Julia Bergquist, rektor Grevåkerskolan

Ajournering

Ajournering begärs mellan 15.54-16.05

Barnkonsekvensanalys

Bilaga 1

SKOLA

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen
Strömsunds kommun



Innehållsförteckning

Barnkonsekvensanalys inom BKU	4
Bakgrund	4
Vad är en barnkonsekvensanalys?	4
Syfte med barnkonsekvensanalys	4
Vad innehåller en barnkonsekvensanalys?	4
Praxis	4
Frågan som prövas	5
Forskning/Teori	5
Skollagen	5
Forskning	5
Sammanfattning av forskning	7
Praxis skolskjuts.....	8
Metod.....	9
Skolan	9
Barnets/barnens synpunkter.....	9
Hoting	9
Backe	10
Vattudalsskolan	11
Analys av elevernas synpunkter	11
Verksamhetens perspektiv	12
Skolskjuts	13
Elever per område 7-9.....	13
Restid för elever	13
Professioner inom skolan: Skolpsykolog	14
Vårdnadshavare/medborgare perspektiv	15
Sammanställning av frågor	15
Skolskjuts och restid	15
Miljön på Vattudal.....	15
Barn i behov av stöd	15
Låt barnkonventionen vägleda.....	16
Artikel 2:	16
Artikel 6:	16
Artikel 12:	16
Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa.....	17
Negativa konsekvenser	17

Kompensatoriska åtgärder för barnens bästa.....	17
Positiva konsekvenser	17
Bedömning och ställningstagande	18
Slutsats	19
Referenser	20

Barnkonsekvensanalys inom BKU

Bakgrund

En barnkonsekvensanalys (SKR, 2023) ska förutspå den påverkan en viss handling eller ett visst beslut kan få för barn och deras åtnjutande av sina rättigheter. Den utgår från artikel 3.1 i barnkonventionen: "Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa". Prövningen gäller det enskilda barnet, barn som grupp och gruppen barn. I beslutet och prioriteringen ska barns intressen och rättigheter väga tungt. Om barnens intressen inte kan gå först ska kompenserande åtgärder övervägas på kort och på lång sikt. Processen ska vara transparent och dokumenteras. Barnens synpunkter på den fråga som ska prövas ska vara vägledande för prioriteringen. Barnets rätt att uttrycka sin åsikt bidrar med barnets perspektiv.

Vad är en barnkonsekvensanalys?

Barnkonsekvensanalys är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa.

Syfte med barnkonsekvensanalys

Att ge beslutsfattare ett systematiskt sätt att arbeta som försäkrar att barnperspektivet finns med i analysen och besluten. På det sättet förbättras då barns och ungas levnadsvillkor. Barn är en särskilt sårbar grupp med begränsade möjligheter att vara en del av den demokratiska processen. Därför är det särskilt viktigt att analysera konsekvenserna av beslut som rör barn.

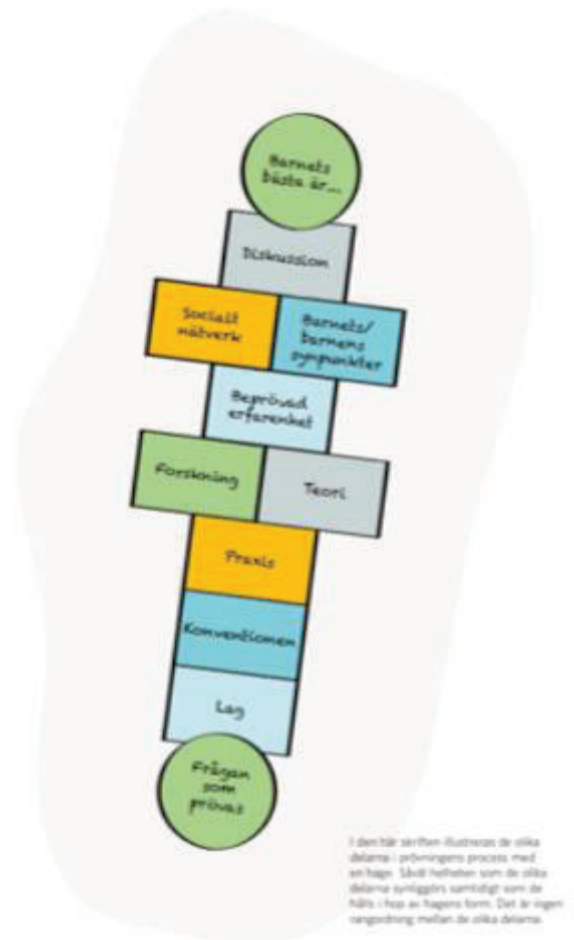
Vad innehåller en barnkonsekvensanalys?

En barnkonsekvensanalys omfattar de delar som ingår i prövning av barns bästa samt en analys som omfattar fler perspektiv och ett bredare resonemang. Dessa områden bör ingå i barnkonsekvensanalysen.

Praxis

Av SKR (2023, s 18) framgår att rättspraxis i flera domar har tydliggjort att barnkonventionen numera är en del av svensk rätt. Högsta domstolen har uttalat att principen om barnets bästa är grundläggande och att övriga artiklar i barnkonventionen ska läsas i ljuset av den principen.

Bedömningen och fastställandet av barnets bästa kräver ett rättssäkert förfarande.



Beslutsmotiveringen ska visa hur barnets bästa har beaktats och utifrån vilka faktorer bedömningen gjorts. Det ska också framgå vilka avvägningar som gjorts mellan barnets bästa och andra intressen. Om beslutet inte stämmer med barnets åsikter bör anledningen till detta också tydligt anges.

SKR (2023, s 18-19) skriver att: *“Kammarrätten visar dock att det inte alltid går att fastslå om ett beslut är förenligt med barnets bästa. Ett beslut kan innebära såväl negativa som positiva konsekvenser för ett barn. Ett beslut som rör flera barn eller barn i allmänhet kan vara positivt för några barn men negativt för andra. Det innebär att det inte alltid är möjligt att fastställa vad som är barnets bästa och det finns inte krav på en formell process enligt barnkonventionen. Det måste finnas ett tillräckligt beslutsunderlag för att kunna ge beslutsfattaren förutsättningar att kunna beakta barnets bästa. Konsekvenserna av ett beslut måste bland annat framgå i beslutsunderlaget.”*

Frågan som prövas

En flytt av högstadierna i Backe och Hoting till Vattudalsskolan i Strömsund

Forskning/Teori

Skollagen

Barnets rätt till utbildning enligt artikel 28 i barnkonventionen finns i bestämmelser i

Regeringsformen och skollagen (2 kapitlet 18§ första stycket regeringsformen och 7 kapitlet 2–3§§ skollagen). Artikel 12 om varje barns rätt att få komma till tals motsvaras av bestämmelser i skollagen och i läroplanerna (4 kapitlet 9§ skollagen, samt läroplanen för förskolan och läroplanerna för grundskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, anpassad grundskola, sameskolan, specialskolan).

Forskning

För att kunna pröva barnets bästa i förhållande till befintlig forskning har vi inom ramen för barnkonsekvensanalysen tagit del av nedan rapporter och forskningsöversikter i ämnet. Även skolutredningen beaktar aktuell forskning inom området.

Kompetensförsörjning: Om man tittar på vad rektorer och lärare betraktar vara en attraktiv skola att arbeta på visar forskning att en skolstorlek på 200–800 elever tilltalar rektorerna. Små skolor verkar inte tilltalande på grund av de många gånger begränsade ekonomiska resurserna, en mindre grupp med personal att arbeta med och de försämrade karriärmöjligheterna. Kompetensförsörjningen är avgörande för barnens rätt till likvärdig utbildning.

Studier visar på liknande sätt att storlek på skolan är en signifikant faktor bakom lärares beslut att söka ett jobb eller byta skola. Flera studier pekar mot att små skolor har svårare att locka till sig och behålla lärare jämfört med andra skolor. Medelstora skolor runt 300 är en attraktiv skolstorlek för lärare och rektorer. De riktigt små skolorna med enbart några enstaka lärare kan bli väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är ett tänkbart dilemma. Till detta kan läggas konsekvenserna av kraven på lärarlegitimation och behörighet som kan innebära problem för de allra minsta skolorna. I kombination med att de riktigt små och stora skolorna inte uppfattas som lika attraktiva av varken av lärare eller rektorer som medelstora skolor, finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på de mindre skolorna.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering: Forskningen är inte entydig: vissa studier påvisar lika mycket kränkningar, mobbning och diskriminering i små som i stora skolor, men att det upptäckts snabbare i små skolor.

Klasstorlek: Skolverkets kunskapsöversikt sammanfattar att såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men att effekterna ofta varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av en mindre klasstorlek är betydligt starkare för elever med utländsk bakgrund, och för elever som är missgynnade vad gäller socioekonomisk och utbildningsmässig bakgrund. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens. Skolverkets kunskapsöversikt från 2009 visar att klasstorlek och lärartäthet har betydelse för elevernas resultat. Men den resultatbilden visar att effekterna framförallt är tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete.

Kamrateffekter: Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom en skola är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Hattie (2012) menar att den mest avgörande faktorn för att lyckas som ny elev i en klass är att under den första månaden på en ny skola få en kamrat. Om den nya eleven inte lyckas med det så sänks chanserna till ett bra skolarbete markant. En god social miljö och goda kamratkontakter är en förutsättning för ett gott lärande. Att känna tillhörighet är centralt och därför är det så viktigt att arbetet med relationer och värdegrund alltid är närvarande som en naturlig del i hela skolarbetet. Studier visar också att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de svagaste eleverna är de som gynnas mest av att befinna sig en god social miljö. Det har också visat sig att kamrateffekter är större för pojkar än för flickor. För elever med höga resultat är inte kamrateffekterna lika betydande för skolresultatet.

Resan till och från skolan: Skolskjuts är för många barn och unga en förutsättning för att de ska kunna delta i skolans verksamhet. Forskning visar att hur de färdas till och från skolan har betydelse för deras välmående och det påverkar deras studieresultat. Restiden spelar roll för elevens prestation i skolan.

Elevehälsa: Hur barn och unga mår psykiskt kan ha stor betydelse för hur det går för dem i skolan. Omvänt påverkas barns och ungas hälsa positivt om de lyckas i skolan. Skolan är därför viktig för att främja psykisk hälsa och för att uppmärksamma elever som inte når utbildningens mål eller där det finns oro för elevens utveckling och mående. Det finns också elever som lyckas med sitt skolarbete, parallellt med svår psykisk ohälsa.

Psykisk ohälsa är ett brett samlingsbegrepp. Här ingår det som brukar kallas psykiska besvär, men också psykiatriska tillstånd. Det är vanligt att psykisk ohälsa märks som nedstämdhet, oro, koncentrationssvårigheter, trötthet eller sömnsvårigheter. Psykisk ohälsa kan också visa sig som psykosomatiska symtom. Det är när kroppsliga besvär som exempelvis magont och huvudvärk har psykiska orsaker. Ilska eller överaktivitet kan också vara uttryck för psykisk ohälsa.

Elever kan ibland känna sig oroliga, ängsliga eller ha svårt att sova. Det är särskilt vanligt bland tonåringar. Psykosomatiska besvär och känslor av stress är också vanliga. Andelen elever som har psykiskt orsakade besvär eller diagnoser som depression och ångest har ökat kraftigt de senaste decennierna. Ökningen gäller barn och unga i alla sociala grupper. Det är inte helt klart vad det beror på.

När någon mår väldigt dåligt eller om livet påverkas mycket av måendet, kan det handla om ett så kallat psykiatriskt tillstånd. Det innebär att symtomen är så pass svåra att de uppfyller kriterierna för en psykiatrisk diagnos. Ganska många barn och ungdomar har olika psykiatriska diagnoser. Det är till exempel depression, ångestsyndrom och *ESSENCE* (samlingsbegrepp för adhd, autism, läs- och skrivsvårigheter, språkstörning och intellektuell funktionsnedsättning).

Diagnoser som innefattar *ESSENCE* är tillstånd som kan påverka en elevs uppväxt och skolsituation. Om eleven inte får de anpassningar och det stöd som hen behöver utifrån sina behov, både hemma och i skolan, så kan sårbarheten för påfrestningar öka. Det kan i sin tur leda till psykisk ohälsa i form av depression eller ångest. Det finns ett samband mellan lindriga psykiska symtom och risken att senare få till exempel depression eller ångest. Därför är det så viktigt att uppmärksamma elever som har sådana symtom och ge dem goda förutsättningar att lyckas i skolan.

Sömnbehovet varierar men de flesta i skolåldern behöver minst åtta till tio timmar varje dygn. Det är vanligt att barn och unga sover för lite eller dåligt vilket gör dem trötta under dagen. Under tonåren förändras/senareläggs deras dygnsrytm, de är mera produktiva på kvällen och behöver sova längre på morgonen. Då får de svårare att lära sig och mår sämre, både fysiskt och psykiskt. Sömnen ger den återhämtning som behövs för kroppen och hjärnan.

Huvudmannens ansvar: Skolhuvudmannen ansvar för att skapa en långsiktighet för framgång där vetenskap och beprövad erfarenhet är viktiga nycklar i skolans systematiska skolutvecklingsarbete. I Skolverkets lägesbedömning från 2013 lyfts tre viktiga områden fram. För att säkerställa att barn och elever får den utbildning de har rätt till bör dessa områden samverka. När detta sker skapas goda förutsättningar för att nå god kvalitet, bättre resultat och likvärdighet:

- alla skolor måste utvecklas till bra skolor
- säkra tillgången på kompetenta lärare
- skolor och huvudmän behöver långsiktighet.

Sammanfattning av forskning

Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom skolan är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Sammansättningen av elever i en grupp och en god social miljö har stor betydelse för elevers inläring och resultat. Studier visar att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de elever är de som gynnas mest av att befinna sig i en god social miljö. Kamrateffekten är större för pojkar än för flickor.

Såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men effekterna varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund och är framförallt tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens.

Riktigt små (och stora) skolor uppfattas inte som lika attraktiva av varken av lärare eller rektorer som medelstora skolor. Därmed finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på de mindre skolorna. Små skolor med enbart några enstaka lärare kan också bli väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är ett tänkbart dilemma. Även kraven på lärarlegitimation och behörighet kan innebära problem för de allra minsta skolorna.

Restiden är en faktor som vi vet kommer att påverka eleverna på flera sätt. Forskningen inom området är begränsad och kopplad till kortare resor där man tittat på de olika färdssätten; skolskjuts, gång/cykel eller bil men att den pekar på att restiden påverkar både välmående och studieresultaten.

Att psykisk ohälsa ökar är ett känt faktum men man är inte klar med vad ökningen beror på. Skolan är viktig i arbetet för att främja psykisk hälsa och för att uppmärksamma de elever som inte når utbildningens mål eller där det finns oro för elevens utveckling och mål. Hur vi mår och utvecklas är ett samspel mellan många faktorer. Hälsan utvecklas i samspel mellan människan och omgivningen. Vissa saker kan vi påverka själva, andra är svårare eller omöjliga att ändra. Skolan kan vara både en skydds- och riskfaktor beroende på hur den fungerar och är ordnad.

Praxis skolskjuts

I det skolskjutsreglemente som tagits fram i Jämtlands län så finns en skrivning rörande att väntetiden på skolan före skolstart och vid hemresa inte bör överstiga 5h per vecka. Därutöver räknas inte de 15 första minuterna innan första lektionens början och de 15 första minuterna efter sista lektionens slut. I det skolskjutsreglemente som togs fram gemensamt mellan kommunerna i Jämtland 9 dec 2019 och reviderades 3 maj 2022 nämner inget om restiden för elever i grundskolan.

Att restiden inte nämns bedömer vi beror på att man lämnar det upp till varje kommun att ta ställning kring till utifrån följande skrivning i skolskjutshandboken, s.68 *“Enligt skollagen är kommunen skyldig att utforma sin grundskoleverksamhet med hänsyn till hur eleverna ska kunna ta sig till och från undervisningen. Kommunens berörda nämnd bedömer vad som är rimliga restider och väntetider. För att skolskjutsen ska kunna samordnas på ett effektivt sätt kan vissa barn få längre väntetider och restider än andra.”*

Söker man på restider för skolskjuts så har flertalet kommuner satt en övre gräns på 60 minuter per resa, några kommuner bland annat Skellefteå har en restid som ej bör överstigas på 80 minuter per resa.

Vilhelmina som är en jämförbar kommun har följande skrivelse i sina skolskjutsregler; *“När kommunen ordnar skolskjutsar ska långa restider om möjligt undvikas. Restiderna måste avvägas med hänsyn till planering och samordning av skolskjutsverksamheten. Vilhelmina kommuns målsättning gällande restider till- och från skolan, enkel väg; Förskoleklass- Åk 6 65min, Åk 7-9 80min”*

Metod

I denna barnkonsekvensanalys har vi valt ett kvantitativt förhållningssätt för att få fram en vägledning kring hur eleverna tänker kring förslaget. Ett enkätmaterial har tagits fram tillsammans med elevhälsan för att kunna få en så bred bild som möjligt kring hur eleverna tänker och funderar kring förslagen. Frågorna är ställda lite olika beroende på skola/förslag och ålder.

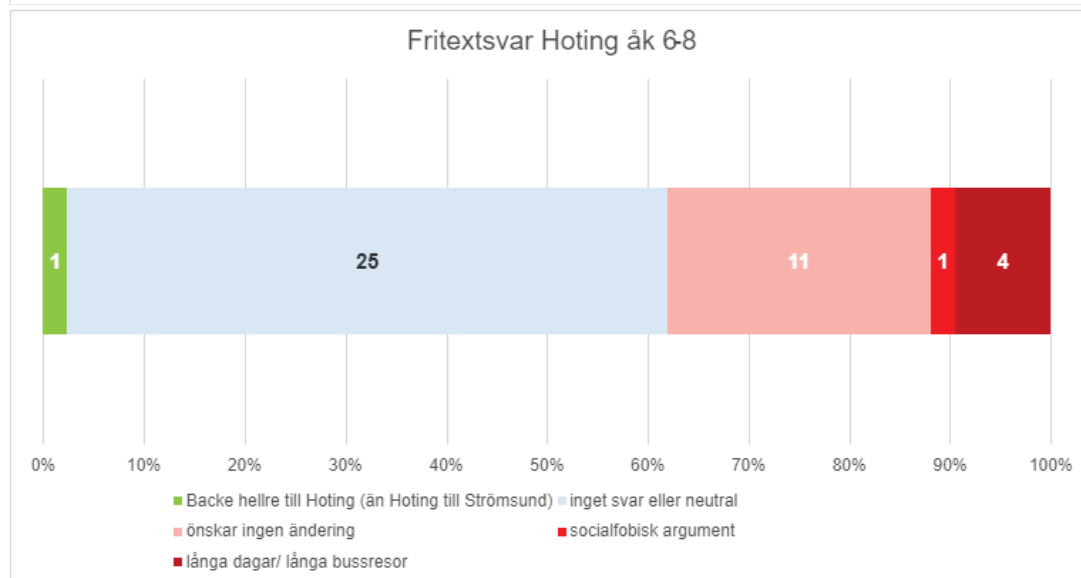
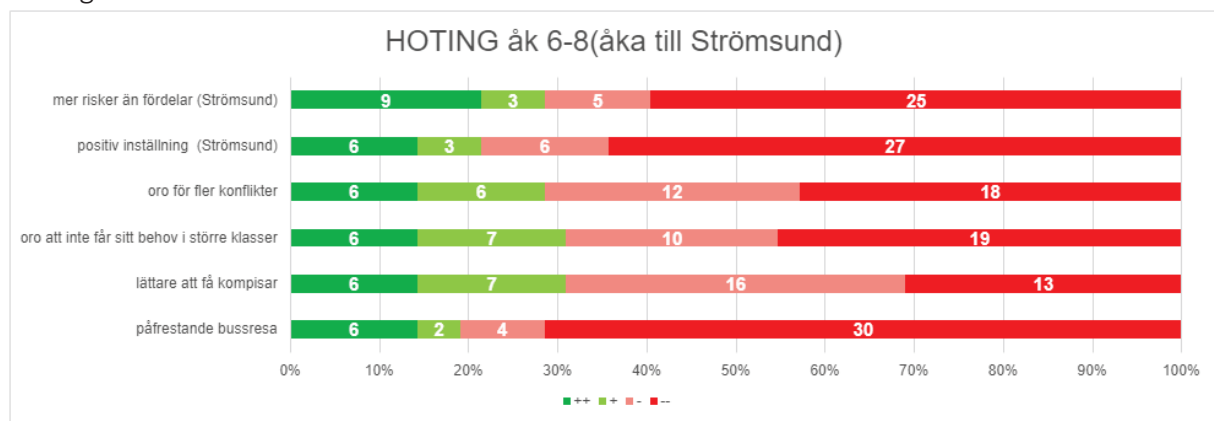
Alla förslag som rör skola och skolverksamhet påverkar och engagerar vilket är fullt naturligt. Att sätta ihop enkätfrågor i denna kontext som ger en så rättvis bild som möjligt kring hur eleverna tänker och tycker har varit en utmaning. En av frågorna i enkäten för Backe fungerade inte som tänkt, vilket gör att den stryks i underlaget.

Vårdnadshavares och medborgares perspektiv med synpunkter och farhågor togs från dialogmötet i Backe den 12 oktober 2023 och Hoting den 16 oktober 2023 samt frågor och svar gällande skolutredningen på kommunens hemsida.

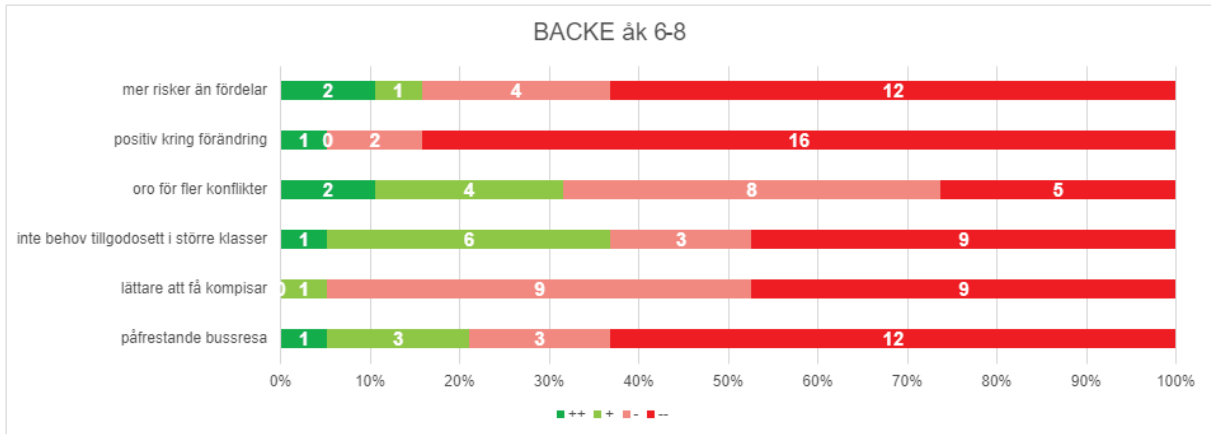
Skolan

Barnets/barnens synpunkter

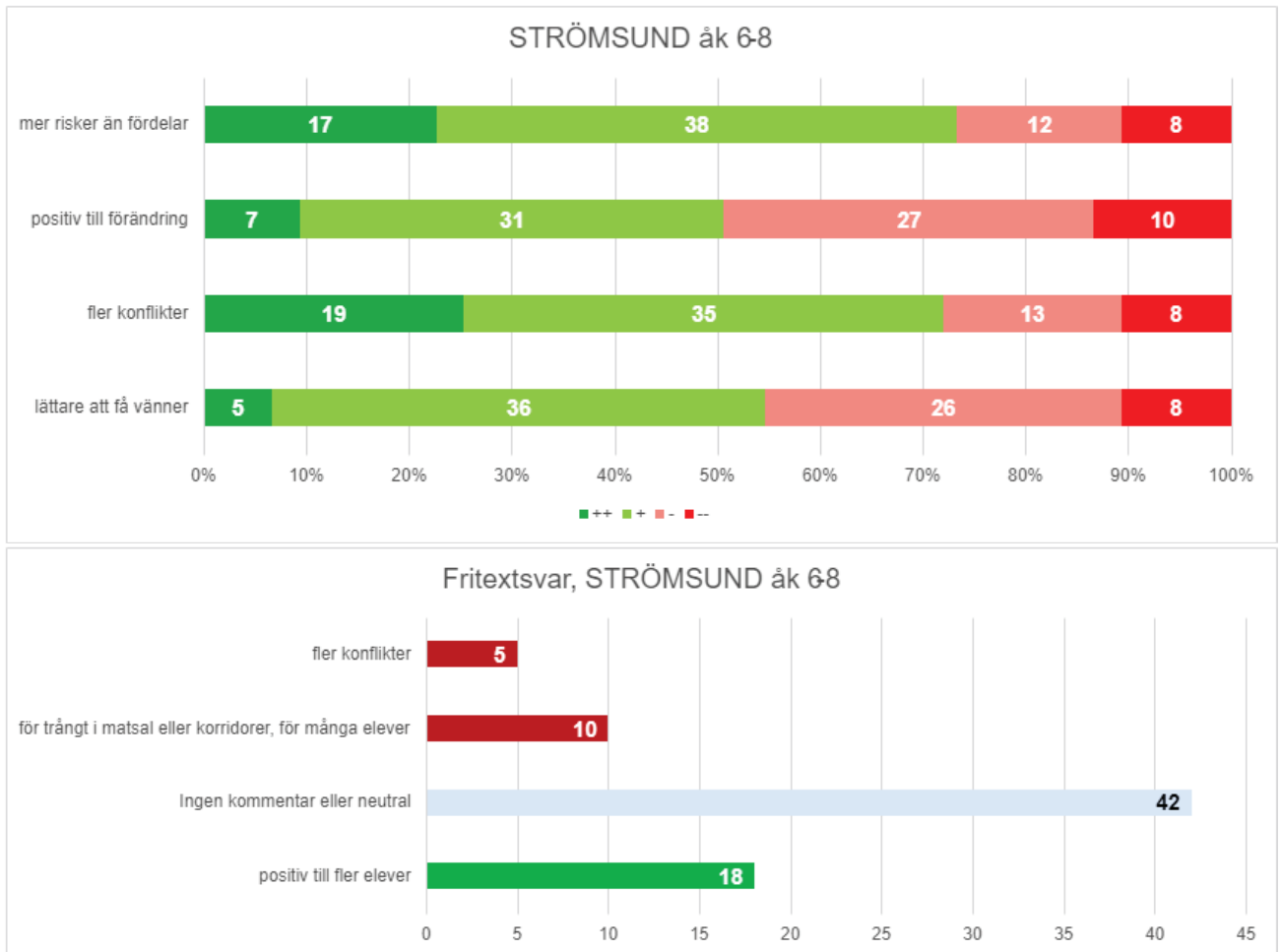
Hoting



Backe



Vattudalsskolan



Analys av elevernas synpunkter

Att eleverna i Hoting och Backe skulle vara negativa till förändringen är förståeligt med den uppståndelse förslagen haft på hemorten och i media. Det vi dock ser är att en förändring också skulle kunna vara en nystart och en möjlighet för några.

Oro kring förändring i stort är något som är helt naturligt och det visar även elevernas svar. Som elev på en relativt liten skola är det lätt att tänka att fler elever per definition betyder fler konflikter och känslan av att ingen vuxen ser mig. Att dem sällan är som eleven tror/känner är något som bara tiden kan utvisa. Verksamheten behöver dock vara medveten om eleven/elevernas känsla och planera inför förändringen för att skapa trygghet istället för oro.

I enkätsvaren är elevgrupperna i både Backe och Hoting tydliga med att man tror resan till och från skolan kommer att påverka dem negativt. I fritextsvaren nämns mindre fritid, kliva upp tidigare på morgonen och den långa bussresan som de största orsakerna till den negativa inställningen.

Vattudalsskolans elever håller sig mera neutrala till att deras skola skulle ta emot elever från Backe och Hoting. Staplarna visar att man:

- 1) till övervägande del är neutral men därefter ser fler fördelar än risker.
- 2) Är svagt neutral till förändring.
- 3) upplever att förslaget/förändringen inte är en källa till fler konflikter.
- 4) Är svagt neutral till möjligheten att lättare få vänner.

Vi tolkar att Vattudalsskolans elever är mer öppna till förslaget och har en större tillit till de vuxnas hantering av frågan.

Verksamhetens perspektiv

Positiva konsekvenser

- Behörigheten bland lärarna kan höjas.
- Studiesituationen kan bli mer stimulerande med fler elever i samma årskurs.
- Socialt bundna roller kan brytas.
- Kan få fler kamrater med samma intressen.
- Tillgång till badhus och ishall kan ge utökad simundervisning och skridskoåkning.
- Hjalmar Strömerskolan kan få fler elever.

Negativa konsekvenser

- Inte säkert att behöriga lärare följer med till ny skola.
- Längre skoldagar på grund av ökad resväg, för vissa elever med mellan 1,5h till 3,5h restid per dag.
- Kan ge ökad frånvaro på grund av "missade bussar". Svårt att ta igen denna studietid.
- Ökad risk för oro när fler elever samlas i bussen. Kan öka kränkningar, vilket leder till otrygghet. Vem/vilka tar ansvar för det?
- Ökad frånvaro eftersom det är lättare att stanna hemma och svårare att då ta sig till skolan
- Ökad oro och stress försämrar mående i samband med skolbyte, vilket kan ge ångest och göra att färre når kunskapsmålen.
- Barn med speciella behov riskerar att få mindre stöd då elevantalet ökar och vi får en lägre personaltäthet.
- Sämre studiekvalité då eleverna blir tröttare på grund de långa skoldagarna.
- Svårt att skapa nya relationer när det är så många nya som man träffar under en dag.
- Mindre tid per elev tillsammans med behöriga lärare då klassernas storlek ökar.
- Interkommunala avgifter för elever som söker sig till andra kommuner ger minskade resurser till kommunens kvarvarande elever.
- Trängsel i skolmatsalen kan skapa ökad oro.
- Mindre tid till läsläsning, fritidsaktiviteter, fysisk aktivitet och återhämtning, vilket ger försämrad hälsa.
- Färre övriga vuxna per elev som kan vara "ögon och öron" eller samtalsstöd i skolan t.ex städare, vaktmästare.
- Vid ekonomisk effektivisering blir det svårare att få resurser att räckta till alla elever i behov av särskilt stöd.

- Risk för otrygghet på raster och i omklädningsrum på idrotten när man inte känner alla elever och vuxna i sin omgivning så bra.
- Ökad risk för tobak- och droganvändning när man blir mer "anonym" på en skola.
- Högre utflyttning från hemorten vilket kan leda till att man får mindre/sämre sociala relationer.

Skolskjuts

Elever per område 7-9

Ort/Elever/År	2024	2025	2026
Hoting	52	48	49
Backe	30	25	24
Hammerdal	67	85	92

*20231115

Restid för elever

Tabellen är sammanställd utifrån ett underlag från Länstrafiken och gäller enkel resväg till skolan.

Elever Backe till Strömsund			Elever Hoting till Strömsund		
Från	Till	Tid(min)	Från	Till	Tid(min)
Rossön	Backe	20	Norråker	Hoting	60
Vängel	Backe	45	Rörström	Hoting	5
Backe	Strömsund	45	Hoting	Strömsund	45
Restid		Mer än 90	Restid		Mer än 110
Elever Backe till Hoting			Elever i Hammerdal		
Rossön	Backe	20	Sikås	Hammerdal	30
Vängel	Backe	45	Kilen	Hammerdal	45
Backe	Hoting	50	Hammerdal	Strömsund	30
Restid		Mer än 95	Restid		Mer än 75

Tabellen visar på antal elever som åker de längsta turerna i åk 7-9 för perioden 2024 till 2026.

Tur/Elever/År	2024	2025	2026
Vängel	4	4	3
Norråker	15	14	10
Kilen	2	6	4

Professioner inom skolan: Skolpsykolog

Förslagen innebär en stor förändring som påverkar alla elever men i vilken utsträckning, uppfattas som positivt eller negativt ser olika ut i varje grupp.

Högpresterande elever kommer förmodligen ha en liten fördel av omorganisationen. Att ha ett större utbud av potentiella kompisar med liknande intressen och möjlighet till mer stimulans väger något tyngre än de negativa aspekterna då denna grupp per definition har största kapacitet att kompensera för utmaningar/påfrestningar och förändringar.

För *övriga* elever ser balansen förmodligen inte lika positiv ut. Längre skoldagar kommer att påverka, då det är svårare att få tillräcklig med sömn och motion påverkas deras återhämtning negativt. Resan till och från skolan behöver belysas speciellt för alla grupper utom de högpresterande. Man kan som utomstående se på bussresan som en stund för vila eller social interaktion men för eleverna ökar den *negativa påverkan i takt med restiden* med tristess, trötthet och ökad risk att utsätta eller bli utsatt som följd. Ökad restid tar bort möjligheten till sömn, motion och fritid för alla grupper av elever vilket kan påverka det allmänna måendet och skolprestationen.

Att kliva in, kliva ut och åka buss kan vara en påfrestande ostrukturerad situation som signifikant ökar stress för elever exempelvis med *psykiatriska tillstånd* eller *ESSENCE*. Här finns det en hög risk att bussituationen är den avgörande faktorn för att dessa elever utvecklar en hög frånvaroproblematik, psykisk ohälsa och som följd en sämre skolprestation.

Sammantaget ser skolpsykologen fler utmaningar än fördelar med förslagen för de elever som får längst restid och gruppen övriga elever utifrån ett psykologiskt perspektiv. Här är det viktigt att poängtera att faktum gäller oavsett förändring eller ej, lång restid har en negativ påverkan på elevgruppen givet även dagens förutsättningar.

Vårdnadshavare/medborgare perspektiv

I de dialogmöten som varit och på kommunens hemsida rörande frågor och svar gällande skolutredningen har vårdnadshavare och kommunmedborgare fått fråga och tycka till om en framtida organisation av skola och förskola i kommunen.

I bilaga 1 finns de frågor och synpunkter som kan härledas till förslaget rörande flytt av högstadierna i Backe och Hoting till Vattudalsskolan.

Sammanställning av frågor

Tre områden som vårdnadshavarna tar upp i frågor på FAQ och de dialogmöten som hållits, skolskjutsen och restiden för de som åker längst, miljön på Vattudalsskolan och oron för att barn i behov av stöd ska få hjälp och stöd på en större skola.

Skolskjuts och restid

Vårdnadshavare, verksamheterna och eleverna lyfter den dagliga resan och restiden för de elever som har längst till skolan som en oro och utmaning i förslaget. I skolutredningen problematiseras frågan kring just resan och restid utifrån en likvärdighets synpunkt då alla elever har rätt till utbildade lärare och vilken påverkan det har på enskild elevs möjligheter i livet.

Beslutsfattarna och vårdnadshavarna har i detta samma uppdrag nämligen att alltid sätta elevens/mitt barns utbildning främst.

Miljön på Vattudal

Det finns många synpunkter och tyckanden kring miljön i och omkring Vattudalsskolan i anteckningar från dialogmöten och FAQ. Mycket av det som tycks och skrivs är rena spekulationer i syfte att påverka beslut eller av oro. Matsituationen är och kommer att vara en utmaning vid beslut rörande bilagorna 1, 2 och 3 utifrån redogörelsen i skolutredningen.

Barn i behov av stöd

Stöd ska elev ha/få oaktat vilken storlek det är på skolan. Oron är naturlig och förväntad när man går in i en förändring, man vet vad man har men inte vad man får. Vid en samordning behöver de olika skolorna få tid att arbeta fram hur man kommer att organisera sig med elevens bästa för ögonen.

Kompensatoriska åtgärder kommer att behövas i övergången men också över tid för att det ska fungera för enskild elev eller grupp.

Låt barnkonventionen vägleda

Vid en prövning av barnets bästa måste först och främst grundprinciperna om ickediskriminering (artikel 2), barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6) samt barnets rätt att göra sin röst hörd och få den beaktad (artikel 12). Artikel 3 (en bedömning av barnets bästa) kommer att genomföras i ett eget avsnitt eftersom den ligger till grund för bedömning och beslut.

Artikel 2: Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering. Elevgrupper som kan ligga i riskzonen att inte gynnas av samordningen i samma utsträckning som övriga elevgrupper har identifierats. Elever med neuropsykiatriska funktionshinder eller sociala svårigheter riskerar i högre grad än andra elever negativa konsekvenser av skolbyte och på så sätt inte ha lika villkor som övriga elever.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling
Enligt skolutredningen behöver Strömsunds kommun se över skolorganisationen utifrån ett ekonomisk, demografiskt och rekryteringsperspektiv inför framtiden. En samorganisering ger förutsättningar till mer resurser i form av elever och lärare. I skolutredningen listas flera positiva effekter av en samorganisation.

Dock finns det grupper av elever för vilka beslutet om en samorganisering kan ha negativ påverkan. De elever som har svårigheter socialt, svårt med förändringar eller som inte trivs i större grupper behöver få extra uppmärksamhet och möjligheter till förberedelse och stöd av skolpersonal inför, under och efter en flytt/omorganisation.

Restiden är en faktor som påverkar alla elever på lite olika sätt. Hur den påverkar varje elev är svårt att säga men gruppen som påverkas mest av en alltför lång restid har identifierats och hur restiden kan påverka den psykiska hälsan och skolprestation. Vad som är en rimlig restid per enkel resa behöver klargöras, en vägledning i vad som kan anses som rimlig restid finns i avsnittet Praxis skolskjuts.

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad. Eftersom beslutet rör barnens/elevernas skolsituation och kommer påverka deras vardag är det viktigt att förstå hur barnen tänker och tycker kring frågan, samt vad barnen/eleverna önskar att beslutsfattarna förstår och gör utifrån barnets perspektiv på förslaget.

Barnens/elevernas åsikter i denna fråga har hämtats in genom enkäter, en kvantitativ ansats, som anpassats efter respektive skola, förslag och ålder på eleverna för att få en så bred bild som möjligt.

Elevernas åsikter och perspektiv har vägts in utifrån ålder och mognad och tillsammans med kunskap från forskning i ämnet och skolutredningen. Elevernas svar har presenterats, analyserats och sedan behandlats under rubriken Kompensatoriska åtgärder för barnets bästa.

Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa.

Negativa konsekvenser

Forskningen slår fast att restiden påverkar måendet och skolprestationen, vem och hur mycket det påverkar är beroende på person och dennes förutsättningar. En grupp elever som sedan tidigare har utmaningar kring skola och skolgång får en ytterligare ostrukturerad situation att hantera och bearbeta under och efter skoldagens slut. I frisvarsdelen i enkäten finns det flera exempel på skrivningar kring resa/restid från eleverna om hur de tror det kommer att påverka skolgången. Verksamheten, professioner inom Elevhälsan och vårdnadshavare har alla lyft detta som en farhåga.

En skoldag för en elev i åk 7-9 kan bli över 11 timmar för den/de elever som har längst till skolan. Tid för återhämtning, träning, kompisar eller studier blir mindre. Skolplikten kan i dessa fall gå från en rättighetslagstiftning till att upplevas som ett tidsbegränsat straff på 3 år hos eleven vilket kan påverka både måendet och skolprestationen under slutet av grundskolan.

Antalet möjliga turer för de elever som åker skolskjuts är begränsade. Möjligheten att anpassa en skoldag för barn i behov av stöd försämras, eller den elev som försovit sig eller besöker sin hälsocentral eller tandläkaren riskerar att missa en hel skoldag. Initialt är det inte en skolfråga men kommer att bli det vid hög frånvaro och lägre skolresultat.

Kompensatoriska åtgärder för barnens bästa

Om en samorganisering ska genomföras bör en plan tas fram för att lindra konsekvenserna och trygga eleverna inför en samorganisering. Åtgärder behöver tas fram för att göra eleverna delaktiga och trygga i förberedelsefasen inför en flytt och vid mottagandet, samt uppföljande åtgärder som följer resultatet och konsekvenserna av samorganiseringen på såväl grupp- som individnivå.

Att känna oro kring förändringar är en naturlig känsla men man behöver ha återkommande uppföljning av elevernas upplevelser för att säkerställa att eleverna kommer in i ett positivt socialt sammanhang, känner trygghet på skolan, har vänner och att oron för mobbning och utsatthet minskar.

Hur vi kan arbeta med skolskjutsen för att göra den så anpassad, tillgänglig och säker som möjligt har förvaltningen inte kompetensen till. De lösningar vi kan se är flera avgångstider hem från skolan, anpassade fordon och bussvärdar för trygghet och ordning.

Positiva konsekvenser

Utifrån de kostnadskalkyler som framgår av skolutredningen tycks de ekonomiska förutsättningarna för att bedriva högstadierna vid Fjällsjöskolan i Backe och Centralskolan i Hoting med en budget i balans vara utmanande. Detta gäller även om huvudmannen vidtar ekonomiskt kompensatoriska åtgärder för dessa enheter. De beräknade intäkterna minskar de närmaste åren, både från statligt och kommunalt håll, detta utifrån ett minskat elevunderlag och en minskad befolkning. De kostnadskalkyler som presenterats försvårar på sikt en god kvalitet på undervisningen. En samorganisering gör att vi får en förbättrad och hållbar ekonomi, vilket skapar bättre förutsättningar att ytterligare öka kvaliteten i undervisningen och möjlighet att rekrytera/attrahera utbildade lärare. Det ger förutsättningar att leva upp till kraven i skollagen.

Eleverna får då tillgång till en stabil och trygg skola med behöriga lärare, mer kvalitativ undervisning. En samorganisering ökar möjligheter till differentiering med möjligheter att dela grupper i olika undervisningsgrupper över dagen och efter ämnen. Eleverna får också ökade möjligheter till sociala kontakter med jämnåriga. I förlängningen kan detta öka elevernas måluppfyllelse.

Den enskilt största framgångsfaktorn av betydelse för elevers resultat handlar om lärares kompetens, förmåga och engagemang. Förslaget om en flytt av högstadierna vid Fjällsjö och Centralskolan i Hoting till Vattudalsskolan ökar möjligheterna att anställa behöriga lärare och bidrar till kontinuitet i lärarkåren med kollegialt utbyte, lärande och utveckling samt en höjd kvalitet på undervisningen.

Bedömning och ställningstagande

Barnkonsekvensanalysen belyser bara de aspekter som rör eleven och vilken påverkan beslutet kan få för enskild individ och/eller grupp. En barnkonsekvensanalys behandlar inte de konsekvenser som ett eventuellt beslut kan få för en specifik ort/plats då barnens rätt till utbildning alltid måste ställas i första rummet. Kompensatoriska åtgärder för de elever som bedömts vara i riskzonen vid förändringen behöver vara klagjordade och rimliga att genomföra då inget beslut ska kunna anses missgynna enskilda eller grupper av barn och elever.

Forskning såväl som befintliga ekonomiska förutsättningar talar för att en samorganisering kan stärka kvaliteten på undervisningen och därmed i förlängningen öka måluppfyllelsen för eleverna. Ett av skolans viktigaste uppdrag är att följa skollagen och skapa så goda förutsättningar som möjligt för eleverna att nå så långt som möjligt.

Oron att lämna något tryggt och komma till något som upplevs som ovisst och hur det påverkar det sociala sammanhanget finns hos många av eleverna som svarat på enkäten. Denna oro ska tas på allvar, men om skolan gör ett bra jobb med att integrera eleverna från de båda skolorna, är bedömningen att avseende oro, så är den negativa konsekvensen kortsiktig eftersom den är övergående.

Skolan är en del i en helhet kring eleven och flera delar behöver beaktas. I det länsgemensamma Skolskjutsreglementet skrivs det inget om vad som är en rimlig restid. Kopplar man det till vägledningen i Skolskjutshandboken så är det berörd nämnd som ska besluta kring restid och ett sådant beslut är inte taget av någon nämnd i Strömsunds kommun. I den omvärldsspaning som gjorts ser vi att bedömningen från andra kommuner är att restiden inte bör överstiga 60-80 minuter per resa.

Slutsats

Barnkonsekvensanalysen kan inte ta ställning till hur förslagen i bilaga 1 påverkar eleverna utifrån berörda artiklar i barnkonventionen då Barn- kultur- och utbildningsnämnden behöver ta ett beslut kring vad man anser kan vara en rimlig restid för elever i Strömsunds Kommun. I det skolskjutsreglemente som antagits finns begreppet väntetid men inget finns skrivet om restid för elever vilket kommer att behövas för att barnkonsekvensanalysen ska kunna vägleda vid beslut.

Ökad samverkan mellan skolorna i Backe och Hoting kring utbildad personal på högstadiet är ett spår som behöver utredas vidare. Skolutredningen kan redan ha startat en sådan process ute på dessa områden men man väntar på vilken riktning beslutet tar innan man påbörjar arbetet i praktiken. Likvärdigheten ute på kommunens skolor behöver förbättras och detta kan vara en del i ett sådant arbete.

Skolutredningen lyfter också möjligheten till att söka samverkan över kommungränserna men också jobba mot rikspolitiken för att få förändringar i Skollagen rörande just samverkan kring skola/skolgång för elever i glesbygd.

Viktigt att förtydliga att en Barnkonsekvensanalys bara är vägledande i beslut för "sin" specifika fråga och kan inte återanvändas för samma eller liknande fråga vid ett annat tillfälle.

Referenser

Adolfsson, C-H. (2014). Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan – En forskningsöversikt. Linnéuniversitetet.

Hattie, J. (2012). Synligt lärande för lärare. Stockholm: Natur & Kultur

Jarl, M., Blossing, U. & Andersson, K. (2017). Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola. Stockholm: Natur & kultur.

Westman, J. Olsson, LE. Mårtensson, F. Friman, M. Johansson, M. (2013). Children's affective experience of every-day travel

Kunskapsguiden.se, 20240124

RAPPORT 387 2013 Skolverkets lägesbedömning 2013, Beställningsnr: 13 1332 ISSN: 1103-2421 ISRN: SKOLV-R-387-SE

SKL. (2018). Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat.

Skolinspektionen. (2022). *Skolinspektionens årsrapport 2021. Påfrestningar riktar ljuset mot huvudmannens ansvarstagande*. Skolinspektionen Stockholm

Skolverket. (2017). *Allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan*. Skolverket Stockholm.

Skolverket. (2014). *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer Hur övergångar kan främja en kontinuitet i skolgången från förskolan till gymnasieskolan*. Skolverket Stockholm.

Sveriges Kommuner och Regioner. (2023) *Barnkonsekvensanalys - Stödmaterial till fördjupad bedömning av barnets bästa*. Sveriges Kommuner och Regioner

Sveriges Kommuner och Regioner. (2014) *Skolskjutshandboken - Trygga, säkra och kostnadseffektiva elevresor*, ISBN: 978-91-7585-135-8

Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer ISBN: 978-91-85545-67-4 Form: Ordförrådet AB

Bilaga 1

FAQ hemsidan tom 2023-12-18 gällande flytt av högstadierna i Backe och Hoting till Vattudalsskolan

Digitalisering av vissa fag?

Forskning och beprövad erfarenhet visar att ingenting trumfar närundervisning med behörig och legitimerad lärare i klassrummet. Vi har redan börjat och kommer att även fortsättningsvis behöva erbjuda vissa ämnen, på vissa skolor, i vissa årskurser digitalt.

Hur kan det komma ett förslag om att flytta Hotings och Backes högstadieelever till Vattudalsskolan när de redan är trångbodda? Hur ska ca 80 elever till rymmas där?

Vattudalsskolan har tidigare haft den mängden elever så vi bedömer att det är fullt möjligt.

Jag tycker att en målsättning ska vara att så få elever som möjligt ska bli drabbade utav timplånga skolskjutsar. Varför strävar inte ni efter det? Blir väldigt ineffektivt med dessa förslag.

Vi har försökt att titta på detta i utredningen. Det är bland annat därför vi inte bara lägger ett förslag utan flera.

Hur går tankarna runt de högstadieelever som har väldigt långt att åka, ska dom inhysas på Sörgård? Ska eleverna få äta ett stadigare mellanmål innan bussen går?

Nej, det är inte tänkt att högstadieeleverna ska inhysas på elevhemmet Sörgård. Däremot kan det bli aktuellt att de elever som har extra långt exempelvis elever från Norråker får ett mellanmål (mjölk och smörgås) innan att de åker hem för dagen från Strömsund.

Hur bidrar förslagen i skolutredningen till fler behöriga lärare? Jag vill veta EXAKT VAD som ska göras inte vad man hoppas ska hända.

Genom förslaget i skolutredningen får kommunens elever i större utsträckning undervisning av lärare med rätt legitimation. Eleverna får mer undervisning av behöriga lärare, det vill säga lärare som undervisar i de ämnen de har legitimation i. Enligt SCB var 53,9 procent av lärarna i Strömsund hösten 2023 legitimerade i minst ett ämne som de undervisade i. Det kan jämföras med riket som låg på 70,8 procent under motsvarande period.

”Resvägen kan bli för lång, vi bör därför fortsätta att utreda den frågan och se om det finns alternativa lösningar”. Klarspråk om vad som tänkts här vore ju av yttersta vikt för att föräldrar i familjer som blir påverkade av dessa ”alternativa lösningar” ska kunna reagera på dem innan det är beslutat och fastslaget så ingen kan påverka det längre.

Från förvaltningens sida har vi stor respekt för att just restid och resväg är en svår utmaning. Under utredningen kom vi inte längre utifrån de svar vi fått från statliga myndigheter. Vi behöver helt enkelt titta vidare på de utmaningar som gäller detta område. Dialog med berörda är en del som vi har lyft till barn-, kultur- och utbildningsnämnden som ett förslag för att komma vidare i frågan.

Vad gäller sammanslagning av åk 4–6 på Centralskolan Hoting och Kyrktåsjö skola är det ett försök att visa på en alternativ lösning till att centralisera högstadierna i Hoting och Backe till Strömsund.

Hur tänker ni kring att det kan bli långa resvägar för vissa elever? Kostnaden för skolskjutsar gentemot att behålla de skolor som finns.

Vi kommer med all säkerhet att behöva komplettera utredningen med kostnadsuträkningar för skolskjutsen.

Om skolor läggs ner, vad händer med de lärare som faktiskt är behöriga på de skolorna? Kommer det bli en omorganisering bland lärare utifrån behörighet eller ej?

Vi ser inte att vi kommer att behöva säga upp behöriga lärare. En behörig lärare går så att säga före en obehörig lärare. Om vi flyttar en verksamhet så kommer behöriga lärare att erbjudas arbete på annan skola om det saknas underlag på den skola de arbetar idag.

Om skolor läggs ner, vad händer med de lärare som faktiskt är behöriga på de skolorna? Kommer det bli en omorganisering bland lärare utifrån behörighet eller ej?

Vi ser inte att vi kommer att behöva säga upp behöriga lärare. En behörig lärare går så att säga före en obehörig lärare. Om vi flyttar en verksamhet så kommer behöriga lärare att erbjudas arbete på annan skola om det saknas underlag på den skola de arbetar idag.

Det finns endast en buss som går mellan Backe och Strömsund. Den är redan full med passagerare i dagsläget. Jag ser ingen utredning om vad dessa förslag skulle kosta kommunen? Det skulle behövas sättas in fler skolskjutsar och under flera tider på dygnet. Dessutom skulle kommunen tappa många elever som kanske har närmare till Junsele skolan än till just Hoting eller Strömsund. Det finns inte med i beräkningen.

Nämnden har bett förvaltningen att återkomma med kostnadsutredningar kring skolskjutsar och bussar i linjetrafik, alltså kostnaden för fler busskort och taxiresor.

Vi vet inte hur många som skulle göra ett aktivt skolval och erfarenheter från andra kommuner visar på att det är svårt att ta reda på det eftersom en åsikt kan presenteras inför ett beslut och en annan när faktum är att man ska börja åka till en annan skola. Ett aktivt skolval innebär till exempel att man inte har rätt till skolskjuts vilket brukar vara en effekt som många får svårt att lösa.

Hur lång tid är det rimligt att låta barn sitta på en taxi varje dag? Är det rimligt att flytta skolor från orten där föräldrarna jobbar? Det kommer ställa till det en hel del.

Många barn åker taxi och annan skolskjuts redan idag. Vi förstår att förslagen kommer att innebära problem hos vissa familjer men samtidigt svårt att ta hänsyn konkret i en utredning, då skulle vi knappt kunna utreda något alls.

Det är känt att miljön på Vattudal är otrygg och att det förekommer handel av droger och tobak långt ner i åldrarna. Vill man verkligen ha alla ortens skolbarn samlade på samma ställe? Vilka risker ser man med det?

Vad gäller att ha en F–9-skola på samma område är det ju egentligen redan så idag på många sätt. De problem som brukar finnas mer specifikt på en 7–9-skola jobbar vi med dagligdags. Vi har dessutom i kommunen fyra skolor till där det är just F–9.

Vi vet att det är mycket droger i Strömsund och att det kryper neråt i åldrarna, känns absolut inte tryggt att skicka unga högstadieelever dit. Vad har ni för handlingsplan när det gäller att förhindra droger bland skolungdomar?

Den här frågan ligger utanför utredningens område. Du är varm välkommen att kontakta ditt barns lärare, rektor eller elevhälsan för att höra vad som görs på den skola ditt barn går på.

Hur tänker man att det kommer fungera med måltiderna? Det är redan nu trångt och stökigt i matsalen på Vattudal.

Vi pekar på matsalsfrågan i utredningen och har bland annat som förslag att det går att använda Sörgård.

Enligt tidigare utredning visar det på att en större del av både elever och lärare från Rossön- och Backeområdet kommer att välja Junsele samt Ramsele. Därav kommer kommunen att gå miste om behöriga lärare. Varför hasta fram en mycket ofullständig utredning, där man inte räknat på förlust

av behöriga lärare och elever.

Vi hade ett datum att förhålla oss till utifrån nämndens uppdrag. Det är också så att det över tid tenderar att vara så att man förhåller sig till de förutsättningar som är; vi är alltså inte så säkra på att det skulle bli en kännbar effekt på sikt.

Som läget är nu i matsalen på Vattudal så har barnen 20 minuter på sig att köa och äta sig mätta. Det fungerar INTE för låg och mellanstadiet. Flera gånger i veckan berättar barnen om att de har ont i magen och är hungriga. Hur ska fler barn få plats i matsalen? Detta problem har dessutom lyfts flera gånger med skolan utan åtgärd.

I skolutredningen finns det beskrivet förslag till lösningar för lunchserveringen. När det gäller synpunkter kring hur situationen är just nu är du välkommen att kontakta ansvarig rektor, i andra hand kan du använda vår klagomålshandtering. Det finns en e-tjänst du kan fylla i på denna sida:

Vad händer med möglet i källaren på Vattudal? Är det läge att flytta fler barn till en skola som kan göra dom sjuka. Vill gärna se er riskanalys och er åtgärdsplan till detta problem.

Den information som vi på barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen fått till oss är att arbete pågår, så vi får återkomma till den frågan. Vi har ingen ambition, vilja eller tanke på att det ska vara dåligt där våra elever är på dagarna – och det gäller alla våra verksamheter.

Hur långt blir avståndet ungefär t.o.r för den elev som för åka längst, utifrån de elever som idag går på högstadiet i Hoting, om Hotings högstadiet läggs ner och de eleverna får åka till Strömsund? Hur långt blir avståndet ungefär t.o.r för den elev som för åka längst, utifrån de elever som idag går på högstadiet i Backe, om Backe högstadiet läggs ner och de eleverna får åka till Hoting?

Hur långt blir avståndet ungefär t.o.r för den elev som för åka längst, utifrån de elever som idag går på de olika skolorna i Strömsunds tätort, om förslaget om förändringar i Strömsunds tätort antas? Ungefär de frågorna har nämnden också ställt och vill ha ett kompletterande underlag. Vi i förvaltningen har fått i uppdrag att ta fram uppgifter om detta och kommer att redovisa det på kommande nämndsammanträde.

Jag tycker det är intressant att utredningen inte genomförts med fler alternativ. Hur kan man inte ha tagit med en annan variant av skolorna i västra Ångermanland: lägga ned F-6 i Kyrktåsjö och flytta den verksamheten till Hoting. Flytta Hotings 7-9 till Fjällsjöskolan i Backe. Enligt informationen i utredningen är Centralskolans lokaler för små för att kunna ha F-6 plus 7-9 där (inklusive Backes högstadieelever), så varför inte kolla på motsatsen - då det finns mer lokaler i Backe? Hur kan man inte vilja kolla på alla alternativ?

Ja, det finns flera svar på den frågan. Ett är den förhållandevis korta tid vi fick på oss att göra utredningen sett till den lilla stab vi har. Det finns fler områden som är helt utelämnade i utredningen. Inget hindrar nämnden från att ge oss ytterligare uppdrag, inget i dagsläget tyder dock på att så skulle bli fallet.

Hur ser utredningen ut gällande miljöutsläpp om barnen ska bussas från Norråker, Tåsjö, Hoting, Rossön, Backe med omnejd till Strömsund? Vi lever i en tid där miljön spelar en stor roll och detta känns inte så miljövänligt. Har ni gjort en riskanalys gällande dessa bussresor på vägar som ibland inte är plogade, vem ansvarar för våra barn när de är ute på vägarna 10-20 mil/dag?

Vi har inte gjort en miljökonsekvensanalys i utredningen. Vi bedömer att det ligger utanför det uppdrag vi har fått. Det är rektorn på respektive skola som är ansvarig för elevernas arbetsmiljö, inklusive skolskjuts. Vi överlämnar delvis det ansvaret till entreprenören som kör fordonet att dagligdags göra en bedömning att det är tryggt och säkert att ta sig fram. Bedömer entreprenören att det inte går ska detta meddelas enligt gällande rutin. Detta skedde i bland annat Åre och Krokom

under 2022 vid ett väderomslag som kunde leda till väldigt svår ishalka – då ställdes skolan in för berörda elever.

Ingen verkar tänka på det som ska bygga upp ett starkt samhälle. Starka invånare, friska och närande. Om man redan från barnsben ska brännas ut och åka flera timmar per dag för att komma till den skola dit man måste pga skolplikt så har vi nog inte så många yrkesarbetande vuxna i dessa skolor. Arbetsmiljön under skolgången tar ju knäcken på dem innan. Livet och samhället idag är så urspårat så istället för att satsa på en trygg skolgång och generera ett stabilt samhälle med friska individer så ska det sparas in på det ENDA som är framtiden! Vad tjänar man på långsiktigt att förverka en hel lärarkår? Vad tjänar man på långsiktigt att bränna ut barn som ska ha hela livet framför sig, kunna känna trygghet under skoldagen och faktiskt känna att de orkar ha en fritid också?

Vi ska alla satsa på att ungdomar och barn lär sig idrotta, vikten av att ha en sund och hållbar livsstil. Jag tror inte att man har varken lust, ork eller tid, pga trötthet, hunger, läxor, mm, att sätta sig i en bil när man äntligen kommit hem för dagen för att återigen åka dit där det finns ex, ishockeyträning, stall, simhall osv... För just det, det finns inte liknande fritidsaktiviteter i dessa små byar! Låt barnen få vara barn och politiker och tjänstemän får steppa upp och spara på annat sätt. Det måste ju finnas en långsiktig planering även i kommunens arbete.

Barns och ungdomars välbefinnande jobbar vi med på olika sätt i våra verksamheter. Just långa resor och dagar är en aspekt vi har med i utredningen. Det är bland annat därför vi lyfter fram förslag som inte innebär centralisering till tätorten Strömsund.

Något är väldigt fel när det snackas om nedläggningar av skola i de tre delarna av kommunen som haft positiv befolkningsutveckling mellan 2021 och 2022 medans skolorna inte ska röras i tex Tåsödelen och Strömsund som är de delarna som förlorade mest med invånare, titta på information här: <https://www.stromsund.se/476.html>

Ett års förändring har egentligen ingen påverkan på vår analys utifrån befolkningsfrågan utan där är det längre perspektiv. Ta gärna del av uträkningarna av elevutvecklingen i utredningen som du hittar längre upp på den här sidan.

Hur har ni tänkt kring de elever som idag redan lider på grund av för stora klasser, stökig omgivning och låg möjlighet till arbete i mindre grupper/grupprum tillsammans med undervisande lärare? Vilka möjligheter finns det för personal och elever att ge och få det stöd de behöver när klasserna blir större och fler elever vistas i samma lokaler? Får eleverna bättre betyg om de tvingas in i miljöer som orsakar stress och ångest för många elever med eller utan NPF-diagnoser? Om eleverna dessutom tvingas åka ännu längre väg till skolan minskas även elevernas fritid, vilket kan vara det enda som håller dem flytande i vardagen. Utifrån en förälder som har barn med koncentrationsproblem i surriga/bullriga/stökiga miljöer låter förslagen som ett recept på ökad skolfrånvaro och sjukskriven personal.

Alla skolor har att hantera elever med olika typer av behov. Det i sig är alltså inte en grund för ställa skolor/verksamheter mot varandra.

Stämmer verkligen statistiken ni presenterar angående lärarbehörighet i Hoting? Menar ni att det bara är 35% behöriga lärare i högstadiet i Hoting? Det kan inte stämma.

Vi har utgått från den inrapporterade statistiken till SCB. Vi har i utredningen valt att redovisa på samma sätt som vi gör varje år i kvalitetsrapporterna och inte fått från nämnden att vi ska ändra detta utan den har, så att säga, varit nöjd med redovisningen. Sedan sker det ju förändringar under året som fångas upp i statistiken långt senare.

Ni svarar att sparkrav om 10,8 miljoner kr förenklat är skillnaden mellan vad rektorerna bedömde krävdes för att driva verksamheten under 2023 och den budget som förvaltningen fått sig tilldelad av kommunfullmäktige. Jag skulle vilja veta vart underskotten uppstår (vilka rektorsområden) och jag skulle vilja veta varför de uppstår, vilka typer av kostnader rör det sig om? (rör det sig om ökade personalkostnader? ökade lokalkostnader? ökade måltidspriser? ökade kostnader för skolskjuts? m.m.)

Dels är det generella kostnadsökningar men den största delen handlar om personalkostnader. Vi har, för att uttrycka det enkelt, för små grupper/klasser i förhållande till den ekonomiska situationen. Vi går inte in på enskilda rektorsområden på det sättet – vi har ett helhetsansvar.

Varför skulle högstadierna i Backe och Hoting skulle läggas ner för att förbättra likvärdigheten? På vilket sätt ökar likvärdigheten i och med detta?

Vattudalsskolan har haft problem i många år med att elever, i de flesta fall pojkar, inte blir behöriga till gymnasiet. Senaste åren är det runt 25 procent av eleverna som går ut nian som inte blir behöriga till gymnasiet. I Hoting ser det mycket bättre ut, de siffror jag har sett har Centralsskolan haft 100% av eleverna som går ut nian som är behöriga till gymnasiet.

Med det man vet om kopplingen mellan att vara obehörig till gymnasiet och både psykisk ohälsa samt kriminalitet, verkar det här förslaget snarare försämra för våra barn att få bra förutsättningar i livet.

Vi har inte haft för avsikt i utredningen att ställa skolor mot varandra utan peka på lösningar som skulle kunna innebära att fler elever få tillgång till behöriga lärare. Vi har flera förslag i utredningen som vi tror kan leda till det. Siffrorna för behörighet har varierat något över åren men generellt har vi för låg behörighet i kommunen, vi behöver komma längre med fler elever.

Med större elevantal och större klasser, hur avser ni att säkerställa kvaliteten på undervisningen, förhindra mobbning och förhindra det ökande drogproblemet i de centraliserade skolorna?

Ingår lärarkåren i undersökningen (personalenkäten)?

Har personalnedskärningarna kommunicerats med kollegorna, vilket går hand i hand med de föreslagna lösningarna?

Hur ser kompetens- och vidareutbildningskonceptet för lärare ut vid en centralisering?

Vi känner inte till att Hoting skulle ha ett ökat drogproblem, men har du information kring detta så meddela gärna rektorn direkt.

Vi har inte gjort någon personalenkät.

Budgeten för 2024 är inte klar ännu så det är för tidigt att säga något om effekterna.

Vi ser inte att kompetensförsörjningen skulle påverkas utifrån kompetensutvecklingsfrågorna.

Bilaga 2

Dialogmötet den 12 oktober 2023 Syftet med dialogmötena var att allmänheten skulle kunna komma och lyssna och ställa frågor kring förslagen i Skolutredningen. I dialogmötet den 12/10 i Backe deltog en nästan fylld aula. Nedan kommer de frågor som har bärighet till barnkonsekvensanalysen gällande en flytt av högstadierna i Backe och Hoting till Vattudal.



Minnesanteckningar
Dialog Backe Skolutredning
12 oktober 2023

Dialog Backe angående Skolutredningen 2023-10-12

Minnesanteckningar

Närvarande

Tomas Sjövall, chef barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen, Sara Kjellsdotter (S) ordförande barn-, kultur och utbildningsnämnden, Karin Holmquist (M) vice ordförande barn-, kultur- och utbildningsnämnden, Marie Sandahl, nämndsekreterare, Håkan Lundqvist, moderator

Nästan en fylld aula med Ortsbor.

Håkan informerar om hur han kommer hantera dialogen.

Tomas drar en förkortad information om Skolutredningen.

Fritt för Ortsbor att ställa frågor, ha synpunkter.

Varför används medianer vid beräkning? Det gav mest rättvisande utfall.

Allt ska skäras ned vid ont om pengar, hur drar vi in pengar till exempel inflyttning? Kommunen jobbar mycket med inflyttning, men det går inte alltid påverka att få till inflyttning. Det går inte heller påverka barnafödandet. Kvaliteten i skolan måste säkerställas när det är få barn. Lokal utvecklings strategi, anpassning för att skapa utrymme för tillväxt, målet är tillväxt.

Inflyttning, tillväxt, lägga ner skola, omvärldsanalys? Aktuellfråga som tas upp, den är inte bortglömd.

Inflyttad från Stockholm, kommer inte bo kvar vid pendling, har kommunen räknat på utflyttningsförlust? Ingen in-, utflyttning är inräknad i utredningen, beräkningen är gjord på hur det har ser ut bakåt. Resvägar och restider diskuteras mycket under utredningen.

Tidigare utredning, varför är bilden så liten, vad gör man åt att stimulera att leva här, tas alla faktorer in, vad kan man mer göra? Demografi staplarna går utför, det har gått utför en tid och kommer fortsätta som det ser ut, vi vill trygga en bra utbildning för våra barn.

Ankom: 2023-11-02, Ärende: BUF 2023:259-Handling: 2053810

Ankom: 2024-02-29, Ärende: BUF 2023:73-Handling: 2064114

Transport kostnaden, skolskjuts, titta på tidigare utredningar för att få till en kostnad, varför ingen beräkning i utredningen? Återkommer med svar när Länsstrafiken återkopplat.

En medborgare som varit inom skolan sedan 1974 har gjort en egen utredning, där inte beaktade delar som saknas finns med, delar ur den: Ingen barnkonsekvens analys gjord, varför? Anpassad skolgång, ingen ekonomisk beräkning. Förslaget att flytta Backe till Hoting, ställer orterna mot varandra. Interkommunal ersättning som pluspost. Ingen kostnad för skolskjuts inräknad. Bra resurser i Hoting och Backe, förändringen ingen besparing. Mellanstadiet kvar ingen besparing i Backe om inte uthyrning eller rivning sker av byggnaden. Ingen kostnad för anpassad utemiljö lågstadiet, lokaler måste anpassas i Backe om mellanstadiet flyttas. Rivning av skola. Kapitalkostnad för utrustning, även äldre upprustning som kostar fortfarande. Finns lokaler i Hoting att använda som är kommunens egna lokaler, även i Tåsjö. Näringslivet blir påverkat när arbetstillfällena minskar. Flytten 2-3 miljoner i förlust. Backe och Hoting till Strömsund längre skoldagar 2-3 tim. Anpassad skolgång. Matraster, lunch platsproblem. Lokaler i Hoting och Backe som står tomma blir en kostnad. Ingen forskning visar positiva samband av förtätning av klasser, oro bland eleverna. Rörs det i skolorna så rörs det i allt då det är en stor organisation. Strömsund ska bistå med inflyttning, var är den? Flytta Hammerdal till Strömsund avslås av tjänsteman, en politisk begäran, tjänstefel. Krokoms kommun valde att behålla Rödönsskola, inflyttningen ökade. Är rambudgeten rätt utifrån andra förvaltningar. Vända allt negativa att komma inom rambudget, satsa på barnen och vända utflyttningen från kommunen? **Svar på synpunkterna:** Ingen skola ska läggas ner. Vi kommer gå igenom underlag noggrant och begära de kompletteringar som behövs innan beslut.

Potatisbondens nedläggning, se lite holistiskt ta in synpunkter från medborgare? Inte en fråga för barn-, kultur- och utbildningsnämnden, fråga för Kommunstyrelsen, men vi tar till oss.

Backe ställer upp för Strömsund, läkare, företag, när sak Strömsund ställa upp för Backe? Att flytta Strömsund till Backe skulle inte fungera, det är för små lokaler, men alla förslag går igenom. Det handlar inte bara om ekonomin utan även kvaliteten för barnen i skolan. Kompetensförsörjningen är den svåraste delen att lösa.

Om Backe skola fungerar med lärare och godtagbara betyg, varför ska den skolan tas bort som "gör rätt"? Det är för framtiden, för att barnen på lång sikt ska få en bra utbildning.

Större underlag om det ska fattas viktiga beslut, större konsekvenser än uträkningen visar, vilka flyttar, blir utan jobb, konsekvenserna blir större för Backe än för Strömsund? Nämnden har begärt komplettering till utredningen, beroende av andra för mer underlag. Nedläggning av skolor, anställningstrygghet, var och en måste se över hur de vill göra men vi vill att alla ska fortsätta jobba hos oss, men det är ett individuellt beslut. Kommunstyrelsen är informerade, kommunalråd är inblandad. Utredning visar på att vi tappar invånare, vi vill vara proaktiva och handla innan det hänt, glesbygds perspektiv tas med.

Backe till Ramsele, Hoting till Dorotea närmare? Avtal med Dorotea eller Ramsele går inte teckna enligt Svensk lag, ska vi ha en framtid måste vi se bortom kommungränser för att minska restider i glesbygd. Fria skolvalet, skolskjutsarna skulle bli ett problem då kommunen erbjuder skjuts inom kommunen.

Rasera skolor för att höja andras kolars kvalitet? Vi raserar inte någon skola, förståelse för att lokalbefolkningen känner så, vi behöver ta hänsyn till all skolverksamhet i kommunen.

Jag vill flytta hit, har någon ett boende så kontakta mig här utanför, jag har den här röda mössan.

Omorganisera i Strömsund istället, där det finns många barn just nu? Barnminskningen är 30 procent i Strömsund, där kommer det att omorganiseras oavsett, det finns även ett alternativ att förtäta i Strömsund.

I Backe har högstadiet och mellanstadiet ofta samma lärare, har det tagits med i beräkningen? Kort nej, schablon beräkning, det ändras och ser annorlunda ut från år till år. Men det finns med i politikernas tankegång.

Varför plocka bort Hammerdalsförslaget? Tjänstemännen lämnar sina förslag, nämnden har inte tagit bort, ekonomiska vinsten är mindre men nämnden resonerar fortfarande om Hammerdal.

Folkhälsoperspektivet, pendling gör oss trötta, hinner inte med fysisk aktivitet, sämre folkhälsa kostar? Folkhälsan blir sämre, syns inom skolan, vi behöver oavsett göra något. Fysisk aktivitet varje dag är viktig, och det finns med i diskussionerna.

Miljön i Strömsund är inte bra, droger i låg ålder, i Backe har vi mer koll på barnen även andras barn.

Barn med särskilda behov, vad händer med den resursen? Oberoende av skola har de rätt till stödet. Personer kan bytas ut oavsett skola, har rätt till skolskjuts oavsett.

Droger på Vattudalsskolan, att det är rykten och finns på alla ställen, elevrådet tyckte Tomas ljugit? Rykten vandrar mellan orter, ingen ort är fredad från droghandel, sen går det inte att säga hur stort det är på olika orter. Att det finns 13 åringar som tar och säljer droger i Strömsund behöver ju inte betyda att det görs på skolan. Finns information som inte kommit fram så kontakta Tomas eller polisen.

När kommer det ske? Förtätningen i Strömsund tar ett par år då det behövs ombyggnad, högstadierna har inget riktigt tidsperspektiv, men det kan vara snabbare då det inte behövs någon ombyggnad. Nämnden kommer inte ta några snabba beslut innan allt är grundligt genomgått.

Utredningen är inte korrekt inte komplett, är inte det att ljuger?
Kompletteringar kommer.

Renovera för miljoner och sedan lägga ner? Investeringen som görs är fattade för flera år sedan, och så länge inga beslut är fattade kommer lokalerna att underhållas för att barnen ska ha en bra skolmiljö.

Ska byggas nytt när det finns lokaler, varför sak det ta sådan tid att förtäta i Strömsund? Att se över det som redan finns tittas på.

Skatteintäkter, var betalar ni skatt? Tomas betalar i Krokomb, Sara i Strömsund, Karin i Strömsund, Håkan i Östersund.

Dialogmötet den 16 oktober 2023 Syftet med dialogmötena var att allmänheten skulle kunna komma och lyssna och ställa frågor kring förslagen i Skolutredningen. I dialogmötet den 16/10 i Hoting deltog ett fyllt föreningshus. Över 200 vuxna samt många barn och elever var med. Nedan kommer de frågor som har bäring till barnkonsekvensanalysen gällande en flytt av högstadierna i Backe och Hoting till Vattudal.



Minnesanteckningar
Dialog Hoting Skolutredning
16 oktober 2023

Dialog Hoting angående Skolutredningen 2023-10-16

Minnesanteckningar

Närvarande

Tomas Sjövall chef barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen, Sara Kjellsdotter (S) ordförande barn-, kultur och utbildningsnämnden, Karin Holmquist (M) vice ordförande barn-, kultur- och utbildningsnämnden, Lars Lif (C) ledamot barn-, kultur- och utbildningsnämnden, Håkan Lundqvist moderator, Hans Olof Carlsson kvalitetsutvecklare och dagens sekreterare.

Ett fyllt föreningshus i Hoting med elever och ordsbor (ca 205 personer samt många barn/elever).

Håkan informerar om hur han kommer hantera dialogen.

Tomas drar en förkortad information om Skolutredningen.

Fritt för ordsbor att ställa frågor, ha synpunkter.

Tar ni med de faktiska siffrorna? Nämnden vet att ni har en högre lärarbehörighet nu. Enskilda skolors behörighet går upp och ner mellan åren. Nämndens uppdrag är att titta på hela kommunen. Att så många barn som möjligt får utbildning av behöriga lärare. Ingen av förslagen handlar om att en skola är bättre än en annan.

Varför är de andra skolorna utelämnade i utredningen (Hammerdal och Frostviken)? Frostviken utelämnades eftersom huvudmannen inte gav det uppdraget. Hammerdal finns dock med i utredningen. Från politiken är det bara Frostviken, som inte är med bland förslagen.

Uppmaning till politiken att ta med allt.

Hur tänker ni kring Norråker? Vi har alla siffror och de minskar med ca 30 procent över lag i kommunen. Vi har undersökt och se om det går att teckna avtal med andra kommuner, vilket det inte gör. Den fiktiva kommungränsen låser fast oss utifrån dagen regelverk.

Hur kan man inte räkna med bussresor som en kostnad? Det blir en komplettering.

Arkiv: 2023-11-07 Ärende: BUJ 2023:219 Handling: 2023877

Ankom: 2024-02-29 Ärende: BUJ 2023:73 Handling: 2064114

Riskbedömning och konsekvensanalys saknas? Man utarmar glesbygden!
Långa resor och barn i behov av särskilt stöd har diskuterats i nämnden.
Frågorna är definitivt inte glömda.

Har ni räknat med arbetsmiljölagen angående dygnsvilan (under 16 år gäller 14 timmar och inte 11 timmar). Inget är beslutat än. Valt att inte ta med det eftersom det inte begärts från huvudmannen.

Du kan göra ett val det kan inte våra ungdomar.

Jag har arbetat ut kommunen i 35 år. Var är likvärdigheten i sparförslagen? Vi har uppdraget att hela kommunens utbildningsverksamhet ska fungera. Vi har stora utmaningar gällande ekonomi, kompetensförsörjning och demografi. Det är de utgångspunkterna vi på förvaltningen har haft.

Förvaltningen har gjort vad politiken begärt. Det kommer att i hela kommunen även behöva spara på annat. Kommunstyrelsen (KS) har börjat med en *Lokal utvecklings strategi (LUS)* för att säkerställa verksamheten eftersom kommunens kostnader beräknas öka inför 2024 med ca 23 miljoner.

Varför har inte miljökonsekvenser tagits med? Vårt uppdrag är skola och utbildning men kommunen kan ställa krav vid upphandlingen av t.ex. skolskjutsar. Upphandling sker utifrån vissa ställda krav.

Ingen flyttar hit när skolan försvinner. Skolan försvinner inte från orten. Det har tagits med i utredningen.

Varför lämnar man en utredning som inte är klar? I kommunstyrelsen (KS) arbetar man med en *Lokal utvecklings strategi (LUS)*. En anpassning behöver göras för att även en tillväxt ska möjliggöras. Vi har låtit skolorganisationen varit intakt under lång tid och samtidigt drivit inflyttarprojekt. Nu har vi krymt under lång tid. Om det är den här nivån vi nu är på hur kan vi då på sikt säkerställa utbildningen för alla barn? Det är bättre att göra saker strategiskt än att skolor "självdör".

Över tid har vi satsat på skolan i Strömsunds kommun.

Inga barn orkar resa. Hur påverkar det kommunen? Kommunstyrelsen, som har det övergripande ansvaret i kommunen, är informerad om skolutredningen men beslutet kommer att fattas i BKU-nämnden.

Vi har sparat t.ex. mellanstadiet 2013. Alla skolor har sparat.

Det finns inget samband mellan små skolor och resultat.

Varför har inte en Barnkonsekvens analys gjorts? En utredning är inget beslut. Om det blir beslut kommer det att göras. Barn/elever har varit med vid dialogmötet i Backe, politikerna har träffat elevrådet i Backe och barn var med vid dialogmötet i Hoting idag. Om det beslutas är det viktigt att barnen är med i processen.

Det är fel att flera delar inte är med i utredningen och att svaret är att det tar vi sedan.

Minsta påverkan för barnen är att göra förändringen i Strömsund. Politikerna medvetna om detta.

Diskuteras alla förslagen fortfarande? Alla förslagen är fortfarande i fokus. Men eftersom mötet i dag är i Hoting har fokus i dag varit förslagen som berör Hoting.

Har ni funderat på mer innovativa lösningar kring behörigheter och bättre resultat? Vi gör mycket redan i dag t.ex. SYV på fjärr, fjärrundervisning i moderna språk, kompetensutvecklingsplan, ambulerande lärare och vi stöttar de 11 personer som studerar till lärare.

Tänk på hur det påverkar människors hälsa. Det är ett tokigt beslut - gör om och gör rätt. Nämnden försöker fatta ett klokt beslut och har begärt en del kompletteringar. Vi hastar inte fram ett beslut. Nu har vi möte nästa vecka. Vi har dialogmötena för att få in "input".

Det finns ca 48 elever i Ho och 40 elever i Backe. Om 10 väljer annan skola vad händer då? Ekonomiskt är det kanske positivt. Men att ha ett avtal med annan huvudman går inte. Det fria skolvalet finns något som elever och vårdnadshavare kan nyttja.

Barnens kommentar - Tänk på oss barn det är ändå vår framtid! Det försöker vi göra hela tiden.

Elev på högstadiet - Om man missar bussen? Man får kontakta sin lärare och försöka att inte missa bussen.

Vad händer om man har fobi och riskerar att bli hemmasittare? Alla rektorer arbetar med skolnärvaron. Inom elevhälsan samarbetar de med socialtjänsten med barn med problematisk skolfrånvaro. Skolfrånvaro är en av våra största utmaningar.

Hur löser man schemaläggning av lunchtiderna i Strömsund? Vi kan behöva ta fler lokaler i anspråk t.ex. Sörgård.

Elev – Hur ska vi orka göra läxan med lång resväg 10 mil om dagen? Jag har skrivit i utredningen att det är ett problem.

Elev - Hur ska vi hinna hockeyträningen? Nej, det har vi inte tagit med i utredningen. En lösning är kanske att utöka samarbetet med skolan och idrottsföreningen.

Elev – Hur ska hon kunna ta hand om sina kaniner och djur på sin fritid? Bra fråga, det finns även annat än idrott. Vi tar med oss det och vet att det påverkar.

Skulle ni vilja ha 20 timmar extra arbete i veckan? Svar utifrån din frågeställning svarar alla fyra kommunrepresentanter: NEJ!

Elev – Om redan lång resväg till Kyrktåsjö.

Vad händer om barnen blir sjuka under skoldagen? Det finns två alternativ. Antingen att ta ordinarie transport tillbaka eller bli hämtad av vårdnadshavare.

Vad händer om lärarna inte följer med vad händer då? Det blir fler barn men inte lika många lärare.

Hur ser förutsättningar ut mellan de som reser och de som inte reser? Vi ser det problemet. Men vi behöver även se det ur ett kvalitetsperspektiv och ur ett lärarbehörighetsperspektiv. Det finns många saker i livärdighetsbegreppet. Oavsett var elever bor ska de kunna konkurrera med andra när de ska utbildas vidare. Vi har idag drygt 50 procent "behöriga" lärare dvs legitimerade lärare som undervisar i minst är ett ämne de har legitimation i.

Dygnströtta elever kan inte

Varför släpps Grevåkerfrågan trots så låg kompetens? Vi har inte politiskt släppt frågan gällande Grevåkerskolan.

Gymnasieelev – Vad händer om det är för få bussplatser? Då har inte leverantören levt upp till sitt uppdrag. Om det uppstår ska man kontakta kommunen.

Vad säger ni gällande skolskjutsdispens? Utreda möjligheterna till dispenser när man väljer andra skolor än den anvisande skolan.

Hur fungerar besparingsförslagen mot bakgrund av finansministerns uttalande? Man avvaktar att varsla utbildad personal. Inga behöriga lärare kommer att behöva varslas i vår kommun. Utifrån minskat barnafödande kommer vi att behöva stänga ca en förskoleavdelning per år i Strömsunds centralort.

Likvärdig utbildning – Vi vet att våra barn får en bra utbildning i Hoting!

Hur trygg miljö är Vattudalsskolan med polisen och hundar? Vi har ett nära samarbete med våra kommunpoliser. Det är inget konstigt. Vi har exempelvis möjlighet att låta polisens hundar "träna" på skolorna. Hittills har de inte hittat något.

Fråga kring besparingar och skolskjutsar. Vi har inte fått svar och därför begärt komplettering.

Hur skulle digital samverkan medföra sänkta kostnader? Det löser inte kostnaderna men de löser behörigheten. Men det bästa alternativet är en lärare i klassrummet.

Barnkonsekvensanalys

Bilaga 2

SKOLA

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen
Strömsunds kommun



Innehållsförteckning

Barnkonsekvensanalys inom BKU	4
Bakgrund	4
Vad är en barnkonsekvensanalys?	4
Syfte med barnkonsekvensanalys	4
Vad innehåller en barnkonsekvensanalys?	4
Praxis	4
Frågan som prövas	5
Forskning/Teori	5
Skollagen	5
Forskning	5
Sammanfattning av forskning	7
Praxis skolskjuts.....	8
Metod	9
Skolan	9
Barnets/barnens synpunkter.....	9
Grevåker 6-8, Hammerdal	9
Vattudalsskolan, Strömsund.....	10
Analys av elevernas synpunkter	10
Verksamhetens perspektiv	11
Elevprognos 2024-2028.....	11
Vattudalsskolan	11
Skolskjuts	12
Elever per område	12
Restid för elever	12
Professioner inom skolan: Skolpsykolog	12
Vårdnadshavare/medborgare perspektiv	13
Skolskjuts och restid	13
Barn i behov av stöd	13
Låt barnkonventionen vägleda.....	13
Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa.....	14
Negativa konsekvenser	14
Kompensatoriska åtgärder för barnets bästa.....	14
Positiva konsekvenser	15
Bedömning och ställningstagande	15
Slutsats	16

Referenser 16

Barnkonsekvensanalys inom BKU

Bakgrund

En barnkonsekvensanalys (SKR, 2023) ska förutspå den påverkan en viss handling eller ett visst beslut kan få för barn och deras åtnjutande av sina rättigheter. Den utgår från artikel 3.1 i barnkonventionen: "Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa". Prövningen gäller det enskilda barnet, barn som grupp och gruppen barn. I beslutet och prioriteringen ska barns intressen och rättigheter väga tungt. Om barnens intressen inte kan gå först ska kompenserande åtgärder övervägas på kort och på lång sikt. Processen ska vara transparent och dokumenteras. Barnens synpunkter på den fråga som ska prövas ska vara vägledande för prioriteringen. Barnets rätt att uttrycka sin åsikt bidrar med barnets perspektiv.

Vad är en barnkonsekvensanalys?

Barnkonsekvensanalys är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa.

Syfte med barnkonsekvensanalys

Att ge beslutsfattare ett systematiskt sätt att arbeta som försäkrar att barnperspektivet finns med i analysen och besluten. På det sättet förbättras då barns och ungas levnadsvillkor. Barn är en särskilt sårbar grupp med begränsade möjligheter att vara en del av den demokratiska processen. Därför är det särskilt viktigt att analysera konsekvenserna av beslut som rör barn.

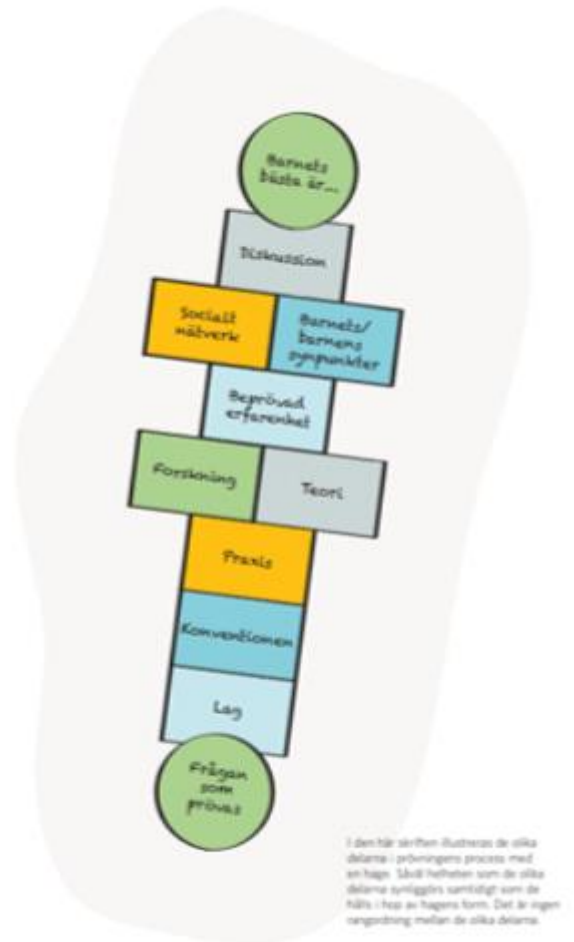
Vad innehåller en barnkonsekvensanalys?

En barnkonsekvensanalys omfattar de delar som ingår i prövning av barns bästa samt en analys som omfattar fler perspektiv och ett bredare resonemang. Dessa områden bör ingå i barnkonsekvensanalysen.

Praxis

Av SKR (2023, s 18) framgår att rättspraxis i flera domar har tydliggjort att barnkonventionen numera är en del av svensk rätt. Högsta domstolen har uttalat att principen om barnets bästa är grundläggande och att övriga artiklar i barnkonventionen ska läsas i ljuset av den principen.

Bedömningen och fastställandet av barnets bästa kräver ett rättssäkert förfarande.



Beslutsmotiveringen ska visa hur barnets bästa har beaktats och utifrån vilka faktorer bedömningen gjorts. Det ska också framgå vilka avvägningar som gjorts mellan barnets bästa och andra intressen. Om beslutet inte stämmer med barnets åsikter bör anledningen till detta också tydligt anges.

SKR (2023, s 18-19) skriver att: *“Kammarrätten visar dock att det inte alltid går att fastslå om ett beslut är förenligt med barnets bästa. Ett beslut kan innebära såväl negativa som positiva konsekvenser för ett barn. Ett beslut som rör flera barn eller barn i allmänhet kan vara positivt för några barn men negativt för andra. Det innebär att det inte alltid är möjligt att fastställa vad som är barnets bästa och det finns inte krav på en formell process enligt barnkonventionen. Det måste finnas ett tillräckligt beslutsunderlag för att kunna ge beslutsfattaren förutsättningar att kunna beakta barnets bästa. Konsekvenserna av ett beslut måste bland annat framgå i beslutsunderlaget.”*

Frågan som prövas

En flytt av högstadiet i Hammerdal till Vattudalsskolan i Strömsund

Forskning/Teori

Skollagen

Barnets rätt till utbildning enligt artikel 28 i barnkonventionen finns i bestämmelser i

Regeringsformen och skollagen (2 kapitlet 18§ första stycket regeringsformen och 7 kapitlet 2–3§§ skollagen). Artikel 12 om varje barns rätt att få komma till tals motsvaras av bestämmelser i skollagen och i läroplanerna (4 kapitlet 9§ skollagen, samt läroplanen för förskolan och läroplanerna för grundskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, anpassad grundskola, sameskolan, specialskolan).

Forskning

För att kunna pröva barnets bästa i förhållande till befintlig forskning har vi inom ramen för barnkonsekvensanalysen tagit del av nedan rapporter och forskningsöversikter i ämnet. Även skolutredningen beaktar aktuell forskning inom området.

Kompetensförsörjning: Om man tittar på vad rektorer och lärare betraktar vara en attraktiv skola att arbeta på visar forskning att en skolstorlek på 200–800 elever tilltalar rektorerna. Små skolor verkar inte tilltalande på grund av de många gånger begränsade ekonomiska resurserna, en mindre grupp med personal att arbeta med och de försämrade karriärmöjligheterna. Kompetensförsörjningen är avgörande för barnens rätt till likvärdig utbildning.

Studier visar på liknande sätt att storleken på skolan är en signifikant faktor bakom lärares beslut att söka ett jobb eller byta skola. Flera studier pekar mot att små skolor har svårare att locka till sig och behålla lärare jämfört med andra skolor. Medelstora skolor runt 300 är en attraktiv skolstorlek för lärare och rektorer. De riktigt små skolorna med enbart några enstaka lärare kan bli väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är ett tänkbart dilemma. Till detta kan läggas konsekvenserna av kraven på lärarlegitimation och behörighet som kan innebära problem för de allra minsta skolorna. I kombination med att de riktigt små och stora skolorna inte uppfattas som lika attraktiva av varken av lärare eller rektorer som medelstora skolor finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på de mindre skolorna.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering: Forskningen är inte entydig: vissa studier påvisar lika mycket kränkningar, mobbning och diskriminering i små som i stora skolor, men att det upptäckts snabbare i små skolor.

Klasstorlek: Skolverkets kunskapsöversikt sammanfattar att såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men att effekterna ofta varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av en mindre klasstorlek är betydligt starkare för elever med utländsk bakgrund, och för elever som är missgynnade vad gäller socioekonomisk och utbildningsmässig bakgrund. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens. Skolverkets kunskapsöversikt från 2009 visar att klasstorlek och lärartäthet har betydelse för elevernas resultat. Men den resultatbilden visar att effekterna framförallt är tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete.

Kamrateffekter: Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom en skola är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Hattie (2012) menar att den mest avgörande faktorn för att lyckas som ny elev i en klass är att under den första månaden på en ny skola få en kamrat. Om den nya eleven inte lyckas med det så sänks chanserna till ett bra skolarbete markant. En god social miljö och goda kamratkontakter är en förutsättning för ett gott lärande. Att känna tillhörighet är centralt och därför är det så viktigt att arbetet med relationer och värdegrund alltid är närvarande som en naturlig del i hela skolarbetet. Studier visar också att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de svagaste eleverna är de som gynnas mest av att befinna sig en god social miljö. Det har också visat sig att kamrateffekter är större för pojkar än för flickor. För elever med höga resultat är inte kamrateffekterna lika betydande för skolresultatet.

Resan till och från skolan: Skolskjuts är för många barn och unga en förutsättning för att de ska kunna delta i skolans verksamhet. Forskning visar att hur de färdas till och från skolan har betydelse för deras välmående och det påverkar deras studieresultat. Restiden spelar roll för elevens prestation i skolan.

Elevehälsa: Hur barn och unga mår psykiskt kan ha stor betydelse för hur det går för dem i skolan. Omvänt påverkas barns och ungas hälsa positivt om de lyckas i skolan. Skolan är därför viktig för att främja psykisk hälsa och för att uppmärksamma elever som inte når utbildningens mål eller där det finns oro för elevens utveckling och mående. Det finns också elever som lyckas med sitt skolarbete, parallellt med svår psykisk ohälsa. Psykisk ohälsa är ett brett samlingsbegrepp. Här ingår det som brukar kallas psykiska besvär, men också psykiatriska tillstånd. Det är vanligt att psykisk ohälsa märks som nedstämdhet, oro, koncentrationssvårigheter, trötthet eller sömnsvårigheter. Psykisk ohälsa kan också visa sig som psykosomatiska symtom. Det är när kroppsliga besvär som exempelvis magont och huvudvärk har psykiska orsaker. Ilska eller överaktivitet kan också vara uttryck för psykisk ohälsa. Elever kan ibland känna sig oroliga, ängsliga eller ha svårt att sova. Det är särskilt vanligt bland tonåringar. Psykosomatiska besvär och känslor av stress är också vanliga. Andelen elever som har psykiskt orsakade besvär eller diagnoser som depression och ångest har ökat kraftigt de senaste decennierna. Ökningen gäller barn och unga i alla sociala grupper. Det är inte helt klart vad det beror på.

När någon mår väldigt dåligt eller om livet påverkas mycket av måendet, kan det handla om ett så kallat psykiatriskt tillstånd. Det innebär att symtomen är så pass svåra att de uppfyller kriterierna för en psykiatrisk diagnos. Ganska många barn och ungdomar har olika psykiatriska diagnoser. Det är till exempel depression, ångestsyndrom och *ESSENCE* (samlingsbegrepp för adhd, autism, läs- och skrivsvårigheter, språkstörning och intellektuell funktionsnedsättning)

Diagnoser som innefattar *ESSENCE* är tillstånd som kan påverka en elevs uppväxt och skolsituation. Om eleven inte får de anpassningar och det stöd som hen behöver utifrån sina behov, både hemma och i skolan, så kan sårbarheten för påfrestningar öka. Det kan i sin tur leda till psykisk ohälsa i form av depression eller ångest. Det finns ett samband mellan lindriga psykiska symtom och risken att senare få till exempel depression eller ångest. Därför är det så viktigt att uppmärksamma elever som har sådana symtom och ge dem goda förutsättningar att lyckas i skolan.

Sömnbehovet varierar men de flesta i skolåldern behöver minst åtta till tio timmar varje dygn. Det är vanligt att barn och unga sover för lite eller dåligt vilket gör dem trötta under dagen. Under tonåren förändras/senareläggs deras dygnsrytm, de är mera produktiva på kvällen och behöver sova längre på morgonen. Då får de svårare att lära sig och mår sämre, både fysiskt och psykiskt. Sömnen ger den återhämtning som behövs för kroppen och hjärnan.

Huvudmannens ansvar: Skolhuvudmannen ansvar för att skapa en långsiktighet för framgång där vetenskap och beprövad erfarenhet är viktiga nycklar i skolans systematiska skolutvecklingsarbete. I Skolverkets lägesbedömning från 2013 lyfts tre viktiga områden fram. För att säkerställa att barn och elever får den utbildning de har rätt till bör dessa områden samverka. När detta sker skapas goda förutsättningar för att nå god kvalitet, bättre resultat och likvärdighet:

- alla skolor måste utvecklas till bra skolor
- säkra tillgången på kompetenta lärare
- skolor och huvudmän behöver långsiktighet

Sammanfattning av forskning

Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom skolan är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Sammansättningen av elever i en grupp och en god social miljö har stor betydelse för elevers inläring och resultat. Studier visar att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de eleverna är de som gynnas mest av att befinna sig i en god social miljö. Kamrateffekten är större för pojkar än för flickor.

Såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men effekterna varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund och är framförallt tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens.

Riktigt små (och stora) skolor uppfattas inte som lika attraktiva av varken av lärare eller rektorer som medelstora skolor. Därmed finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på de mindre skolorna. Små skolor med enbart några enstaka lärare kan också bli väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är ett tänkbart dilemma. Även kraven på lärarlegitimation och behörighet kan innebära problem för de allra minsta skolorna.

Restiden är en faktor som vi vet kommer att påverka eleverna på flera sätt. Forskningen inom området är begränsad och kopplad till kortare resor där man tittat på de olika färdställen; skolskjuts, gång/cykel eller bil men att den pekar på att restiden påverkar både välmående och studieresultat.

Att psykisk ohälsa ökar är ett känt faktum men man är inte klar med vad ökningen beror på. Skolan är viktig i arbetet för att främja psykisk hälsa och för att uppmärksamma de elever som inte når utbildningens mål eller där det finns oro för elevens utveckling och mål. Hur vi mår och utvecklas är ett samspel mellan många faktorer. Hälsan utvecklas i samspel mellan människan och omgivningen. Vissa saker kan vi påverka själva, andra är svårare eller omöjliga att ändra. Skolan kan vara både en skydds- och riskfaktor beroende på hur den fungerar och är ordnad.

Praxis skolskjuts

I det skolskjutsreglemente som tagits fram i Jämtlands län så finns en skrivning rörande att väntetiden på skolan före skolstart och vid hemresa inte bör överstiga 5h per vecka. Därutöver räknas inte de 15 första minuterna innan första lektionens början och de 15 första minuterna efter sista lektionens slut. I det skolskjutsreglemente som togs fram gemensamt mellan kommunerna i Jämtland 9 dec 2019 och reviderades 3 maj 2022 nämns inget om restiden för elever i grundskolan.

Att restiden inte nämns bedömer vi beror på att man lämnar det upp till varje kommun att ta ställning kring till utifrån följande skrivning i skolskjutshandboken, s.68 *“Enligt skollagen är kommunen skyldig att utforma sin grundskoleverksamhet med hänsyn till hur eleverna ska kunna ta sig till och från undervisningen. Kommunens berörda nämnd bedömer vad som är rimliga restider och väntetider. För att skolskjutsen ska kunna samordnas på ett effektivt sätt kan vissa barn få längre väntetider och restider än andra.”*

Söker man på restider för skolskjuts så har flertalet kommuner satt en övre gräns på 60 minuter per resa, några kommuner bland annat Skellefteå har en restid som ej bör överstigas på 80 minuter per resa.

Vilhelmina som är en jämförbar kommun har följande skrivelse i sina skolskjutsregler; *“När kommunen ordnar skolskjutsar ska långa restider om möjligt undvikas. Restiderna måste avvägas med hänsyn till planering och samordning av skolskjutsverksamheten. Vilhelmina kommuns målsättning gällande restider till- och från skolan, enkel väg; Förskoleklass- Åk 6 65min, Åk 7-9 80min”.*

Metod

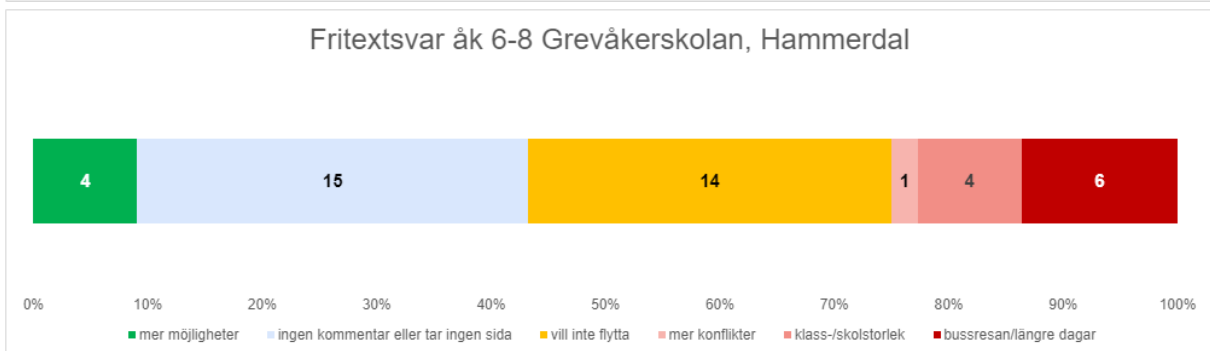
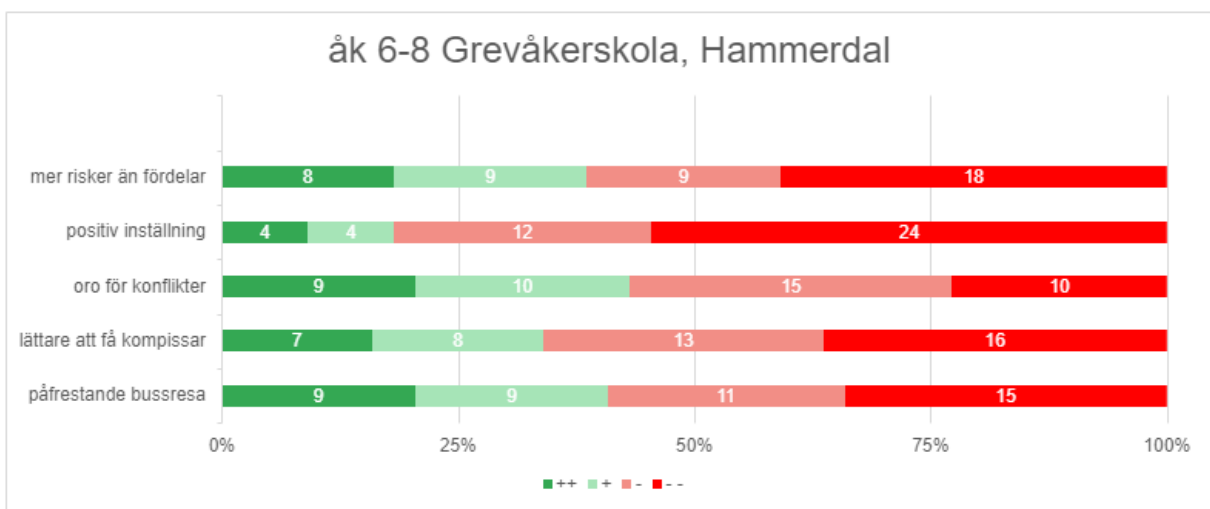
I denna barnkonsekvensanalys har vi valt ett kvantitativt förhållningssätt för att få fram en vägledning kring hur eleverna tänker kring förslaget. Ett enkätmaterial har tagits fram tillsammans med elevhälsan för att kunna få en så bred bild som möjligt kring hur eleverna tänker och funderar kring förslagen. Frågorna är ställda lite olika beroende på skola/förslag och ålder.

Alla förslag som rör skola och skolverksamhet påverkar och engagerar vilket är fullt naturligt. Att sätta ihop enkätfrågor i denna kontext som ger en så rättvis bild som möjligt kring hur eleverna tänker och tycker har varit en utmaning.

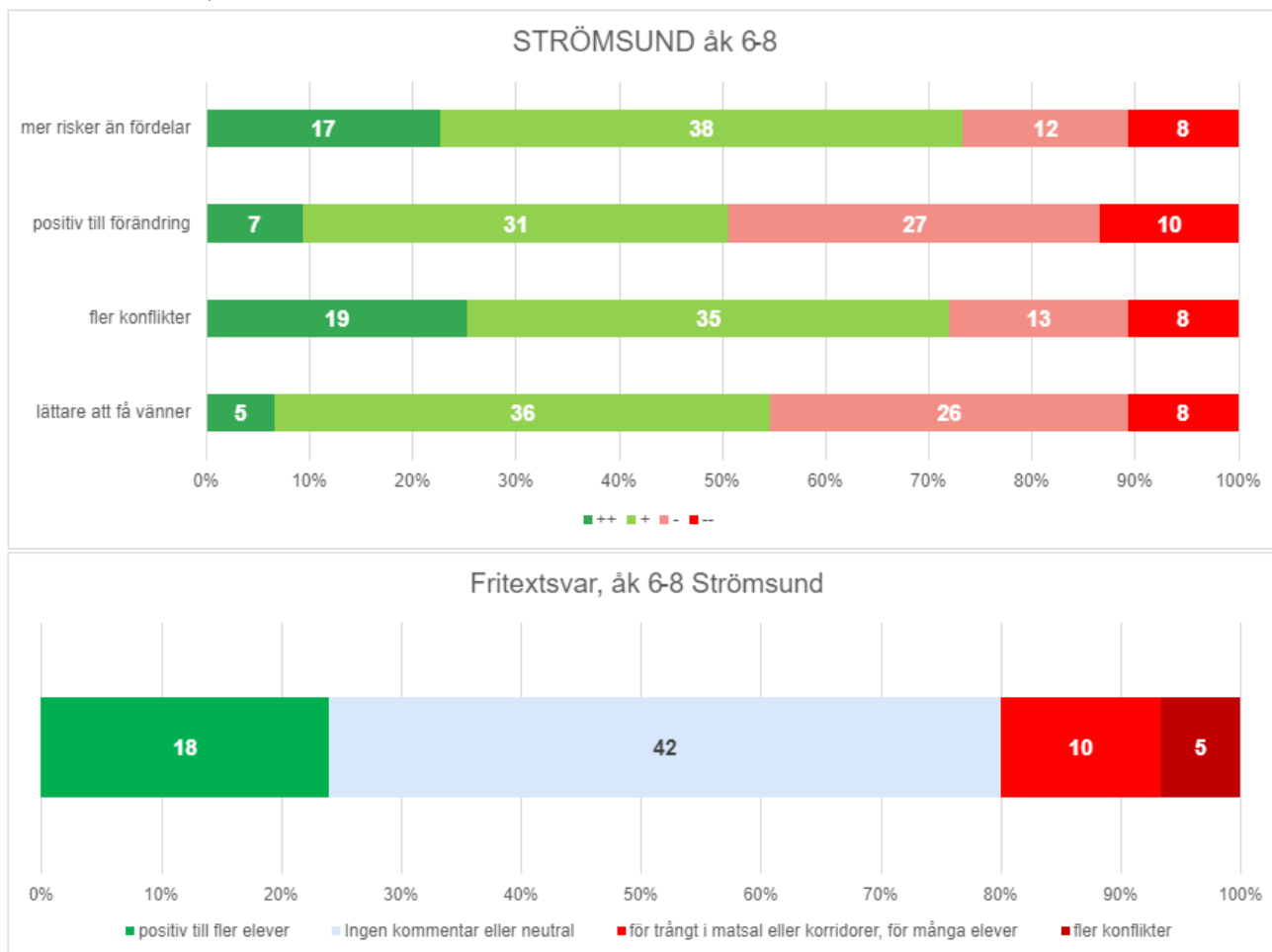
Skolan

Barnets/barnens synpunkter

Grevåker 6-8, Hammerdal



Vattudalsskolan, Strömsund



Analys av elevernas synpunkter

Att eleverna i Hammerdal inte är positiva till förslaget är tydligt i enkäten. Man vet vad man har men inte vad man får är en slutsats vi kan dra om vi väger in elevernas frisvar/kommentarer från enkäten. Flera av frisvaren handlar om att man inte vill flytta/byta skola samt att det blir längre skoldagar på grund av resorna. Majoriteten av eleverna har lämnat frisvar. Det är dock en tredjedel av eleverna som valt att inte lämna någon kommentar eller inte välja någon sida.

Oro kring förändring i stort är något som är helt naturligt och det visar även elevernas svar. Exempelvis genom farhågor kring klasstorlekar, utsatthet etc. Som elev är det lätt att tänka att fler elever per definition betyder mer konflikter och känslan av att ingen vuxen ser mig. Att det sällan är som eleven tror/känner är något som bara tiden kan utvisa. Verksamheten behöver dock vara medveten om eleven/elevernas känsla och planera inför förändringen för att skapa trygghet istället för oro.

Vattudalsskolans elever håller sig mera neutrala till att deras skola skulle ta emot elever från Grevåkerskolan i Hammerdal. Staplarna visar att man;

1. till övervägande del är neutral, men därefter ser mer fördelar än risker.
2. Är svagt neutral till förändring.
3. upplever att förslaget/förändringen inte är en källa till fler konflikter.
4. Är svagt neutral till möjligheten att lättare få vänner.

Vi tolkar att Vattudalsskolans elever är mer öppna till förslaget och har en större tillit till de vuxnas hantering av frågan.

Verksamhetens perspektiv

Elevprognos 2024-2028

Läsår	Vattudalsskolan			Antal elever	Grevåkerskolan			Antal elever	Totalt elever	Summa klasser
	Elever Vattudalsskolan				Elever Grevåkerskolan					
	7	8	9		7	8	9			
2022/2023*	65	57	49	171	17	16	22	55	226	9,4
2023/2024	70	65	57	192	21	17	16	54	246	10,3
2024/2025	67	70	65	202	29	21	17	67	269	11,2
2025/2026	74	67	70	211	35	29	21	85	296	12,3
2026/2027	71	74	67	212	28	35	29	92	304	12,7
2027/2028	58	71	74	203	28	28	35	91	294	12,3
2028/2029	70	58	71	199	23	28	28	79	278	11,6
2029/2030	68	70	58	196	15	23	28	66	262	10,9
2030/2031	63	68	70	201	33	15	23	71	272	11,3
2031/2032	74	63	68	205	23	33	15	71	276	11,5
2032/2033	66	74	63	203	26	23	33	82	285	11,9
2033/2034	54	66	74	194	19	26	23	68	262	10,9
2034/2035	50	54	66	170	27	19	26	72	242	10,1
2035/2036	48	50	54	152	15	27	19	61	213	8,9

Vattudalsskolan

I en utredning som gjordes av rektor på Vattudalsskolan bedömdes skolan klara av att ha 12 klasser i åk 7-9. Skolan har 16st tillgängliga klassrum men då vissa ämnen kräver att klasserna delas på kommer skolans lokaler inte att räcka till. Vidare så är det också en avvägning mellan antalet elever på en skola och bibehållen trygghet/studiero och måluppfyllelse i planeringen för en hållbar skolmiljö.

Skolskjuts

Elever per område

Ort/Elever/År	2024	2025	2026
Hoting	52	48	49
Backe	30	25	24
Hammerdal	67	85	92

*20231115

Restid för elever

Tabellen är sammanställd utifrån ett underlag från Länstrafiken och gäller enkel resväg till skolan.

Elever Backe till Strömsund			Elever Hoting till Strömsund		
Från	Till	Tid(min)	Från	Till	Tid(min)
Rossön	Backe	20	Norråker	Hoting	60
Vängel	Backe	45	Rörström	Hoting	5
Backe	Strömsund	45	Hoting	Strömsund	45
Restid		Mer än 90	Restid		Mer än 110
Elever Backe till Hoting			Elever i Hammerdal		
Rossön	Backe	20	Sikås	Hammerdal	30
Vängel	Backe	45	Kilen	Hammerdal	45
Backe	Hoting	50	Hammerdal	Strömsund	30
Restid		Mer än 95	Restid		Mer än 75

Tabellen visar på antal elever som åker de längsta turerna i åk 7-9 för perioden 2024 till 2026.

Tur/Elever/År	2024	2025	2026
Vängel	4	4	3
Norråker	15	14	10
Kilen	2	6	4

Professioner inom skolan: Skolpsykolog

Förslagen innebär en stor förändring som påverkar alla elever men i vilken utsträckning, uppfattas som positivt eller negativt ser olika ut i varje grupp.

Högpresterande elever kommer förmodligen att ha en liten fördel av omorganisationen. Att ha ett större utbud av potentiella kompisar med liknande intressen och möjlighet till mer stimulans väger något tyngre än de negativa aspekterna då denna grupp per definition har största kapacitet att kompensera för utmaningar/påfrestningar och förändringar.

För *övriga* elever ser balansen förmodligen inte lika positiv ut. Längre skoldagar väger tyngre då det finns ett större behov av att balansera ut en påfrestande skoldag. Då det är svårare att få tillräckligt med sömn och motion påverkas deras återhämtning negativt.

Resan till och från skolan behöver belysas speciellt för alla grupper utom de högpresterande. Man kan som utomstående se på bussresan som en stund för vila eller social interaktion men för eleverna ökar den *negativa påverkan i takt med restiden* med tristess, trötthet och ökad risk att utsätta eller bli utsatt som följd. Ökad restid tar bort möjligheten till sömn, motion och fritid för alla grupper av elever vilket kan påverka det allmänna måendet och skolprestationen.

Att kliva in, kliva ut och åka buss kan vara en påfrestande ostrukturerad situation som signifikant ökar stress för elever exempelvis med *psykiatriska tillstånd* eller *ESSENCE*. Här finns det en hög risk att bussituationen är den avgörande faktorn för dessa elever utvecklar en hög frånvaroproblematik, psykisk ohälsa och som följd en sämre skolprestation.

Sammantaget ser skolpsykologen mer utmaningar än fördelar med förslagen för de elever som får längst restid och gruppen övriga elever utifrån ett psykologiskt perspektiv. Här är det viktigt att poängtera att faktum gäller oavsett förändring eller ej, lång restid har en negativ påverkan på elevgruppen givet även dagens förutsättningar.

Vårdnadshavare/medborgare perspektiv

Skolskjuts och restid

Vårdnadshavare, verksamheterna och eleverna lyfter den dagliga resan och restiden för de elever som har längst till skolan som en oro och utmaning i förslaget. I skolutredningen problematiseras frågan kring just resan och restid utifrån en likvärdighets synpunkt då alla elever har rätt till utbildade lärare och vilken påverkan det har på enskild elevs möjligheter i livet.

Beslutsfattarna och vårdnadshavarna har i detta samma uppdrag nämligen att alltid sätta elevens/mitt barns utbildning främst.

Barn i behov av stöd

Stöd ska elev ha/få oaktat vilken storlek det är på skolan. Oron är naturlig och förväntad när man går in i en förändring, man vet vad man har men inte vad man får. Vid en samordning behöver de olika skolorna få tid att arbeta fram hur man kommer att organisera sig med elevens bästa för ögonen.

Kompensatoriska åtgärder kommer att behövas i övergången men också över tid för att det ska fungera för enskild elev eller grupp.

Låt barnkonventionen vägleda

Vid en prövning av barnets bästa måste först och främst grundprinciperna om ickediskriminering (artikel 2), barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6) samt barnets rätt att göra sin röst hörd och få den beaktad (artikel 12). Artikel 3(en bedömning av barnets bästa) kommer att genomföras i ett eget avsnitt eftersom den ligger tillgrund för bedömning och beslut.

Artikel 2: Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering.

Elevgrupper som kan ligga i riskzonen att inte gynnas av samordningen i samma utsträckning som övriga elevgrupper har identifierats. Elever med neuropsykiatriska funktionshinder eller sociala svårigheter riskerar i högre grad än andra elever negativa konsekvenser av skolbyte och på så sätt inte ha lika villkor som övriga elever.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling

Enligt skolutredningen behöver Strömsunds kommun se över skolorganisationen utifrån ett ekonomisk, demografiskt och rekryteringsperspektiv inför framtiden. En samorganisering ger förutsättningar till mer resurser i form av elever och lärare. I skolutredningen listas flera positiva effekter av en samorganisation.

Dock finns det grupper av elever för vilka beslutet om en samorganisering kan ha negativ påverkan. De elever som har svårigheter socialt, svårt med förändringar eller som inte trivs i större grupper behöver få extra uppmärksamhet och möjligheter till förberedelse och stöd av skolpersonal inför, under och efter en flytt/omorganisation.

Restiden är en faktor som påverkar alla elever på lite olika sätt. Hur den påverkar varje elev är svårt att säga men gruppen som påverkas mest av en alltför lång restid har identifierats och hur restiden kan påverka den psykiska hälsan och skolprestationen. Vad som är en rimlig restid per enkel resa behöver klargöras, en vägledning i vad som kan anses som rimlig restid finns i avsnittet Praxis skolskjuts.

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Eftersom beslutet rör barnens/elevernas skolsituation och kommer påverka deras vardag är det viktigt att förstå hur barnen tänker och tycker kring frågan, samt vad barnen/eleverna önskar att beslutsfattarna förstår och gör utifrån barnets perspektiv på förslaget.

Barnens/elevernas åsikter i denna fråga har hämtats in genom enkäter, en kvantitativ ansats, som anpassats efter respektive skola, förslag och ålder på eleverna för att få en så bred bild som möjligt.

Elevernas åsikter och perspektiv har vägts in utifrån ålder och mognad och tillsammans med kunskap från forskning i ämnet och skolutredningen. Elevernas svar har presenterats, analyserats och sedan behandlats under rubriken Kompensatoriska åtgärder för barnets bästa.

Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa.

Negativa konsekvenser

Forskningen slår fast att restiden påverkar måendet och skolprestationen, vem och hur mycket det påverkar är kopplat till varje person och dennes förutsättningar. En grupp elever som sedan tidigare har utmaningar kring skola och skolgång får ytterligare ostrukturerad situation att hantera och bearbeta under och efter skoldagens slut. I frisvarsdelen i enkäten finns det flera exempel på skrivningar kring resa/restid från eleverna om hur de tror det kommer att påverka skolgången.

Antalet möjliga turer för de elever som bor i de mindre byarna som åker skolskjuts är begränsade. Möjligheten att anpassa en skoldag för barn i behov av stöd försämras, eller den elev som försovit sig eller besöker sin hälsocentral eller tandläkaren riskerar att missa en hel skoldag. Initialt är det inte en skolfråga men kommer att bli det vid hög frånvaro och lägre skolresultat.

Kompensatoriska åtgärder för barnens bästa

Om en samorganisering ska genomföras bör en plan tas fram för att lindra konsekvenserna och trygga eleverna inför en samorganisering. Åtgärder behöver tas fram för att göra eleverna delaktiga

och trygga i förberedelsefasen inför en flytt och vid mottagandet, samt uppföljande åtgärder som följer resultat och konsekvenser av samorganisering på såväl grupp- som individnivå.

Att känna oro kring förändringar är en naturlig känsla men man behöver ha återkommande uppföljning av elevernas upplevelser för att säkerställa att eleverna kommer in i ett positivt socialt sammanhang, känner trygghet på skolan, har vänner och att oron för mobbning och utsatthet minskar.

Hur vi kan arbeta med skolskjutsen för att göra den så anpassad, tillgänglig och säker har förvaltningen inte kompetensen till. De lösningar vi kan se är flera avgångstider hem från skolan, anpassade fordon och bussvärdar för trygghet och ordning.

Positiva konsekvenser

Eleverna får då tillgång till en stabil och trygg skola med behöriga lärare, mer kvalitativ undervisning. En samorganisering ökar möjligheter till differentiering med möjligheter att dela grupper i olika undervisningsgrupper över dagen och efter ämnen. Eleverna får också ökade möjligheter till sociala kontakter med jämnåriga. I förlängningen kan detta öka elevernas måluppfyllelse.

Den enskilt största framgångsfaktorn av betydelse för elevers resultat handlar om lärares kompetens, förmåga och engagemang. Förslaget om en flytt av högstadiet i Hammerdal till Vattudalsskolan kan öka möjligheterna att anställa behöriga lärare och bidra till kontinuitet i lärarkåren med kollegialt utbyte, lärande och utveckling samt en höjd kvalitet på undervisningen.

Bedömning och ställningstagande

Barnkonsekvensanalysen belyser bara de aspekter som rör eleven och vilken påverkan beslutet kan få för enskild individ och/eller grupp. En barnkonsekvensanalys behandlar inte de konsekvenser som ett eventuellt beslut kan få för en specifik ort/ställe då barnens rätt till utbildning alltid måste ställas i första rummet. Kompensatoriska åtgärder för de elever som bedömts vara i riskzonen vid förändringen behöver vara klagjordade och rimliga att genomföra då inget beslut ska kunna anses missgynna enskilda eller grupper av barn och elever.

Forskning såväl som befintliga ekonomiska förutsättningar talar för att en samorganisering kan stärka kvaliteten på undervisningen och därmed i förlängningen öka måluppfyllelsen för eleverna. Ett av skolans viktigaste uppdrag är att följa skollagen och skapa så goda förutsättningar som möjligt för eleverna att nå så långt som möjligt.

Oron att lämna något tryggt och komma till något som kan upplevas som ovisst och hur det påverkar det sociala sammanhanget finns hos många av eleverna som svarat på enkäten. Denna oro ska tas på allvar, men om skolan gör ett bra jobb med att integrera eleverna från de båda skolorna, är bedömningen att avseende oro så är den negativa konsekvensen kortsiktig eftersom den är övergående.

Antalet elever/klasser på Vattudalsskolan mellan läsåren 2025/2026 och 2027/2028 skulle vara högre än det antal som skolan beräknats kunna klara av i en tidigare utredning. Rektors sammanvägda bedömning vid det tillfället var att det ryms 12 klasser på Vattudalsskolan. I den statistik som är framtagen så är en eventuell flytt av högstadiet i Hammerdal först möjlig från läsåret 2028/2029.

Slutsats

Barnkonsekvensanalysen kan inte ta ställning till hur förslagen i bilaga 2 påverkar eleverna utifrån berörda artiklar i barnkonventionen. Barn- kultur- och utbildningsnämnden behöver ta ett beslut kring vad man anser kan vara en rimlig restid med en tillhörande skrivning kring en målsättning att restiden inte ska överstiga visst antal minuter per enkelresa. Rätten till utbildning med legitimerade lärare ska vara möjlig för den absoluta majoriteten av eleverna.

Rektor har i en tidigare utredning slagit fast att 12 stycken klasser är det mesta som Vattudalskolan klarar av samtidigt. Detta är en sammanvägd bedömning av skolans lokaler och de pedagogiska aspekterna rörande trygghet och lärande. När antalet klasser kommit ned till 12 stycken kan frågan aktualiseras igen för en ny barnkonsekvensanalys.

Referenser

Adolfsson, C-H. (2014). Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan – En forskningsöversikt. Linnéuniversitetet.

Hattie, J. (2012). Synligt lärande för lärare. Stockholm: Natur & Kultur

Jarl, M., Blossing, U. & Andersson, K. (2017). Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola. Stockholm: Natur & kultur.

Westman, J. Olsson, LE. Mårtensson, F. Friman, M. Johansson, M. (2013). Children's affective experience of every-day travel

Kunskapsguiden.se, 20240124

RAPPORT 387 2013 Skolverkets lägesbedömning 2013, Beställningsnr: 13 1332 ISSN: 1103-2421 ISRN: SKOLV-R-387-SE

SKL. (2018). Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat.

Skolinspektionen. (2022). *Skolinspektionens årsrapport 2021. Påfrestningar riktar ljuset mot huvudmannens ansvarstagande*. Skolinspektionen Stockholm

Skolverket. (2017). *Allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan*. Skolverket Stockholm.

Skolverket. (2014). *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer Hur övergångar kan främja en kontinuitet i skolgången från förskolan till gymnasieskolan*. Skolverket Stockholm.

Sveriges Kommuner och Regioner. (2023) *Barnkonsekvensanalys - Stödmaterial till fördjupad bedömning av barnets bästa*. Sveriges Kommuner och Regioner

Sveriges Kommuner och Regioner. (2014) *Skolskjutshandboken - Trygga, säkra och kostnadseffektiva elevresor*, ISBN: 978-91-7585-135-8

Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer ISBN: 978-91-85545-67-4 Form: Ordförrådet AB

Barnkonsekvensanalys

Bilaga 3

SKOLA

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen
Strömsunds kommun



Innehållsförteckning

Barnkonsekvensanalys inom BKU	4
Bakgrund	4
Vad är en barnkonsekvensanalys?	4
Syfte med barnkonsekvensanalys	4
Vad innehåller en barnkonsekvensanalys?	4
Praxis	4
Frågan som prövas	5
Forskning/Teori	5
Skollagen	5
Forskning	5
Sammanfattning av forskning	7
Praxis skolskjuts.....	8
Metod	9
Barnets/barnens synpunkter.....	9
Hoting	9
Kyrktåsjö	10
Backe	10
Analys av elevernas synpunkter	11
Högstadium i Backe till Hoting	11
Hotings mellanstadium till Kyrktåsjö.....	11
Verksamhetens synpunkter.....	11
Skolskjuts	12
Elever per område	12
Restid för elever	12
Professioner inom skolan: Skolpsykolog	13
Vårdnadshavare/medborgare perspektiv	13
Sammanställning av frågor	14
Skolskjuts och restid	14
Barn i behov av stöd	14
Låt barnkonventionen vägleda	14
Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa.....	15
Negativa konsekvenser	15
Kompensatoriska åtgärder för barnets bästa.....	15
Positiva konsekvenser	16
Bedömning och ställningstagande	16

Slutsats	17
Referenser	18
Bilaga 1	19
Bilaga 2	22

Barnkonsekvensanalys inom BKU

Bakgrund

En barnkonsekvensanalys (SKR, 2023) ska förutspå den påverkan en viss handling eller ett visst beslut kan få för barn och deras åtnjutande av sina rättigheter. Den utgår från artikel 3.1 i barnkonventionen: "Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa". Prövningen gäller det enskilda barnet, barn som grupp och gruppen barn. I beslutet och prioriteringen ska barns intressen och rättigheter väga tungt. Om barnens intressen inte kan gå först ska kompenserande åtgärder övervägas på kort och på lång sikt. Processen ska vara transparent och dokumenteras. Barnens synpunkter på den fråga som ska prövas ska vara vägledande för prioriteringen. Barnets rätt att uttrycka sin åsikt bidrar med barnets perspektiv.

Vad är en barnkonsekvensanalys?

Barnkonsekvensanalys är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa.

Syfte med barnkonsekvensanalys

Att ge beslutsfattare ett systematiskt sätt att arbeta som försäkrar att barnperspektivet finns med i analysen och besluten. På det sättet förbättras då barns och ungas levnadsvillkor. Barn är en särskilt sårbar grupp med begränsade möjligheter att vara en del av den demokratiska processen. Därför är det särskilt viktigt att analysera konsekvenserna av beslut som rör barn.

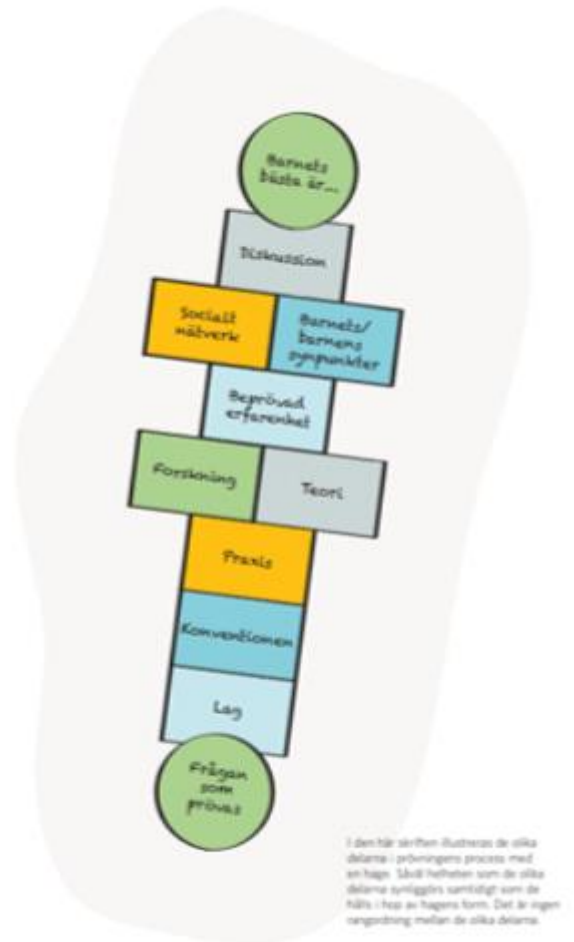
Vad innehåller en barnkonsekvensanalys?

En barnkonsekvensanalys omfattar de delar som ingår i prövning av barns bästa samt en analys som omfattar fler perspektiv och ett bredare resonemang. Dessa områden bör ingå i barnkonsekvensanalysen.

Praxis

Av SKR (2023, s 18) framgår att rättspraxis i flera domar har tydliggjort att barnkonventionen numera är en del av svensk rätt. Högsta domstolen har uttalat att principen om barnets bästa är grundläggande och att övriga artiklar i barnkonventionen ska läsas i ljuset av den principen.

Bedömningen och fastställandet av barnets bästa kräver ett rättssäkert förfarande.



Beslutsmotiveringen ska visa hur barnets bästa har beaktats och utifrån vilka faktorer bedömningen gjorts. Det ska också framgå vilka avvägningar som gjorts mellan barnets bästa och andra intressen. Om beslutet inte stämmer med barnets åsikter bör anledningen till detta också tydligt anges.

SKR (2023, s 18-19) skriver att: *“Kammarrätten visar dock att det inte alltid går att fastslå om ett beslut är förenligt med barnets bästa. Ett beslut kan innebära såväl negativa som positiva konsekvenser för ett barn. Ett beslut som rör flera barn eller barn i allmänhet kan vara positivt för några barn men negativt för andra. Det innebär att det inte alltid är möjligt att fastställa vad som är barnets bästa och det finns inte krav på en formell process enligt barnkonventionen. Det måste finnas ett tillräckligt beslutsunderlag för att kunna ge beslutsfattaren förutsättningar att kunna beakta barnets bästa. Konsekvenserna av ett beslut måste bland annat framgå i beslutsunderlaget.”*

Frågan som prövas

Flytt av mellanstadiet i Hoting till Kyrktåsjö och högstadiet i Backe till Hoting

Forskning/Teori

Skollagen

Barnets rätt till utbildning enligt artikel 28 i barnkonventionen finns i bestämmelser i

Regeringsformen och skollagen (2 kapitlet 18§ första stycket regeringsformen och 7 kapitlet 2–3§§ skollagen). Artikel 12 om varje barns rätt att få komma till tals motsvaras av bestämmelser i skollagen och i läroplanerna (4 kapitlet 9§ skollagen, samt läroplanen för förskolan och läroplanerna för grundskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, anpassad grundskola, sameskolan, specialskolan).

Forskning

För att kunna pröva barnets bästa i förhållande till befintlig forskning har vi inom ramen för barnkonsekvensanalysen tagit del av nedan rapporter och forskningsöversikter i ämnet. Även skolutredningen beaktar aktuell forskning inom området.

Kompetensförsörjning: Om man tittar på vad rektorer och lärare betraktar vara en attraktiv skola att arbeta på visar forskning att en skolstorlek på 200–800 elever tilltalar rektorerna. Små skolor verkar inte tilltalande på grund av de många gånger begränsade ekonomiska resurserna, en mindre grupp med personal att arbeta med och de försämrade karriärmöjligheterna. Kompetensförsörjningen är avgörande för barnens rätt till likvärdig utbildning.

Studier visar på liknande sätt att storleken på skolan är en signifikant faktor bakom lärares beslut att söka ett jobb eller byta skola. Flera studier pekar mot att små skolor har svårare att locka till sig och behålla lärare jämfört med andra skolor. Medelstora skolor runt 300 är en attraktiv skolstorlek för lärare och rektorer. De riktigt små skolorna med enbart några enstaka lärare kan bli väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är ett tänkbart dilemma. Till detta kan läggas konsekvenserna av kraven på lärarlegitimation och behörighet som kan innebära problem för de allra minsta skolorna. I kombination med att de riktigt små och stora skolorna inte uppfattas som lika attraktiva av varken lärare eller rektorer som medelstora skolor, finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på de mindre skolorna.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering: Forskningen är inte entydig: vissa studier påvisar lika mycket kränkningar, mobbning och diskriminering i små som i stora skolor, men att det upptäckts snabbare i små skolor.

Klasstorlek: Skolverkets kunskapsöversikt sammanfattar att såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men att effekterna ofta varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av en mindre klasstorlek är betydligt starkare för elever med utländsk bakgrund, och för elever som är missgynnade vad gäller socioekonomisk och utbildningsmässig bakgrund. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens. Skolverkets kunskapsöversikt från 2009 visar att klasstorlek och lärartäthet har betydelse för elevernas resultat. Men den resultatbilden visar att effekterna framförallt är tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete.

Kamrateffekter: Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom en skola är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Hattie (2012) menar att den mest avgörande faktorn för att lyckas som ny elev i en klass är att under den första månaden på en ny skola få en kamrat. Om den nya eleven inte lyckas med det så sänks chanserna till ett bra skolarbete markant. En god social miljö och goda kamratkontakter är en förutsättning för ett gott lärande. Att känna tillhörighet är centralt och därför är det så viktigt att arbetet med relationer och värdegrund alltid är närvarande som en naturlig del i hela skolarbetet. Studier visar också att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de svagaste eleverna är de som gynnas mest av att befinna sig i en god social miljö. Det har också visat sig att kamrateffekter är större för pojkar än för flickor. För elever med höga resultat är inte kamrateffekterna lika betydande för skolresultatet.

Resan till och från skolan: Skolskjuts är för många barn och unga en förutsättning för att de ska kunna delta i skolans verksamhet. Forskning visar att hur de färdas till och från skolan har betydelse för deras välmående och det påverkar deras studieresultat. Restiden spelar roll för elevens prestation i skolan.

Elevehälsa: Hur barn och unga mår psykiskt kan ha stor betydelse för hur det går för dem i skolan. Omvänt påverkas barns och ungas hälsa positivt om de lyckas i skolan. Skolan är därför viktig för att främja psykisk hälsa och för att uppmärksamma elever som inte når utbildningens mål eller där det finns oro för elevens utveckling och mående. Det finns också elever som lyckas med sitt skolarbete, parallellt med svår psykisk ohälsa. Psykisk ohälsa är ett brett samlingsbegrepp. Här ingår det som brukar kallas psykiska besvär, men också psykiatriska tillstånd. Det är vanligt att psykisk ohälsa märks som nedstämdhet, oro, koncentrationssvårigheter, trötthet eller sömnsvårigheter. Psykisk ohälsa kan också visa sig som psykosomatiska symtom. Det är när kroppsliga besvär som exempelvis magont och huvudvärk har psykiska orsaker. Ilska eller överaktivitet kan också vara uttryck för psykisk ohälsa. Elever kan ibland känna sig oroliga, ängsliga eller ha svårt att sova. Det är särskilt vanligt bland tonåringar. Psykosomatiska besvär och känslor av stress är också vanliga. Andelen elever som har psykiskt orsakade besvär eller diagnoser som depression och ångest har ökat kraftigt de senaste decennierna. Ökningen gäller barn och unga i alla sociala grupper. Det är inte helt klart vad det beror på.

När någon mår väldigt dåligt eller om livet påverkas mycket av måendet, kan det handla om ett så kallat psykiatriskt tillstånd. Det innebär att symtomen är så pass svåra att de uppfyller kriterierna för en psykiatrisk diagnos. Ganska många barn och ungdomar har olika psykiatriska diagnoser. Det är till exempel depression, ångestsyndrom och *ESSENCE* (samlingsbegrepp för adhd, autism, läs- och skrivsvårigheter, språkstörning och intellektuell funktionsnedsättning).

Diagnoser som innefattar *ESSENCE* är tillstånd som kan påverka en elevs uppväxt och skolsituation. Om eleven inte får de anpassningar och det stöd som hen behöver utifrån sina behov, både hemma och i skolan, så kan sårbarheten för påfrestningar öka. Det kan i sin tur leda till psykisk ohälsa i form av depression eller ångest. Det finns ett samband mellan lindriga psykiska symtom och risken att senare få till exempel depression eller ångest. Därför är det så viktigt att uppmärksamma elever som har sådana symtom och ge dem goda förutsättningar att lyckas i skolan.

Sömnbehovet varierar men de flesta i skolåldern behöver minst åtta till tio timmar varje dygn. Det är vanligt att barn och unga sover för lite eller dåligt vilket gör dem trötta under dagen. Under tonåren förändras/senareläggs deras dygnsrytm, de är mera produktiva på kvällen och behöver sova längre på morgonen. Då får de svårare att lära sig och mår sämre, både fysiskt och psykiskt. Sömnen ger den återhämtning som behövs för kroppen och hjärnan.

Huvudmannens ansvar: Skolhuvudmannen ansvarar för att skapa en långsiktighet för framgång där vetenskap och beprövad erfarenhet är viktiga nycklar i skolans systematiska skolutvecklingsarbete. I Skolverkets lägesbedömning från 2013 lyfts tre viktiga områden fram. För att säkerställa att barn och elever får den utbildning de har rätt till bör dessa områden samverka. När detta sker skapas goda förutsättningar för att nå god kvalitet, bättre resultat och likvärdighet:

- alla skolor måste utvecklas till bra skolor
- säkra tillgången på kompetenta lärare
- skolor och huvudmän behöver långsiktighet.

Sammanfattning av forskning

Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom skolan är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Sammansättningen av elever i en grupp och en god social miljö har stor betydelse för elevers inläring och resultat. Studier visar att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de eleverna gynnas mest av att befinna sig i en god social miljö. Kamrateffekten är större för pojkar än för flickor.

Såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men effekterna varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund och är framförallt tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens.

Riktigt små (och stora) skolor uppfattas inte som lika attraktiva av varken av lärare eller rektorer som medelstora skolor. Därmed finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på de mindre skolorna. Små skolor med enbart några enstaka lärare kan också bli väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är ett tänkbart dilemma. Även kraven på lärarlegitimation och behörighet kan innebära problem för de allra minsta skolorna.

Restiden är en faktor som vi vet kommer att påverka eleverna på flera sätt. Forskningen inom området är begränsad och kopplad till kortare resor där man tittat på de olika färdställen; skolskjuts, gång/cykel eller bil men att den pekar på att restiden påverkar både välmående och studieresultaten.

Att psykisk ohälsa ökar är ett känt faktum men man är inte klar med vad ökningen beror på. Skolan är viktig i arbetet för att främja psykisk hälsa och för att uppmärksamma de elever som inte når utbildningens mål eller där det finns oro för elevens utveckling och mål. Hur vi mår och utvecklas är ett samspel mellan många faktorer. Hälsan utvecklas i samspel mellan människan och omgivningen. Vissa saker kan vi påverka själva, andra är svårare eller omöjliga att ändra. Skolan kan vara både en skydds- och riskfaktor beroende på hur den fungerar och är ordnad.

Praxis skolskjuts

I det skolskjutsreglemente som tagits fram i Jämtlands län så finns en skrivning rörande att väntetiden på skolan före skolstart och vid hemresa inte bör överstiga 5h per vecka. Därutöver räknas inte de 15 första minuterna innan första lektionens början och de 15 första minuterna efter sista lektionens slut. I det skolskjutsreglemente som togs fram gemensamt mellan kommunerna i Jämtland 9 dec 2019 och reviderades 3 maj 2022 nämns inget om restiden för elever i grundskolan.

Att restiden inte nämns bedömer vi beror på att man lämnar det upp till varje kommun att ta ställning till utifrån följande skrivning i skolskjutshandboken, s.68 *“Enligt skollagen är kommunen skyldig att utforma sin grundskoleverksamhet med hänsyn till hur eleverna ska kunna ta sig till och från undervisningen. Kommunens berörda nämnd bedömer vad som är rimliga restider och väntetider. För att skolskjutsen ska kunna samordnas på ett effektivt sätt kan vissa barn få längre väntetider och restider än andra.”*

Söker man på restider för skolskjuts så har flertalet kommuner satt en övre gräns på 60 minuter per resa, några kommuner, bland annat Skellefteå, har en restid som ej bör överstigas på 80 minuter per resa.

Vilhelmina som är en jämförbar kommun har följande skrivelse i sina skolskjutsregler; *“När kommunen ordnar skolskjutsar ska långa restider om möjligt undvikas. Restiderna måste avvägas med hänsyn till planering och samordning av skolskjutsverksamheten. Vilhelmina kommuns målsättning gällande restider till- och från skolan, enkel väg; Förskoleklass- Åk 6 65min, Åk 7-9 80min”.*

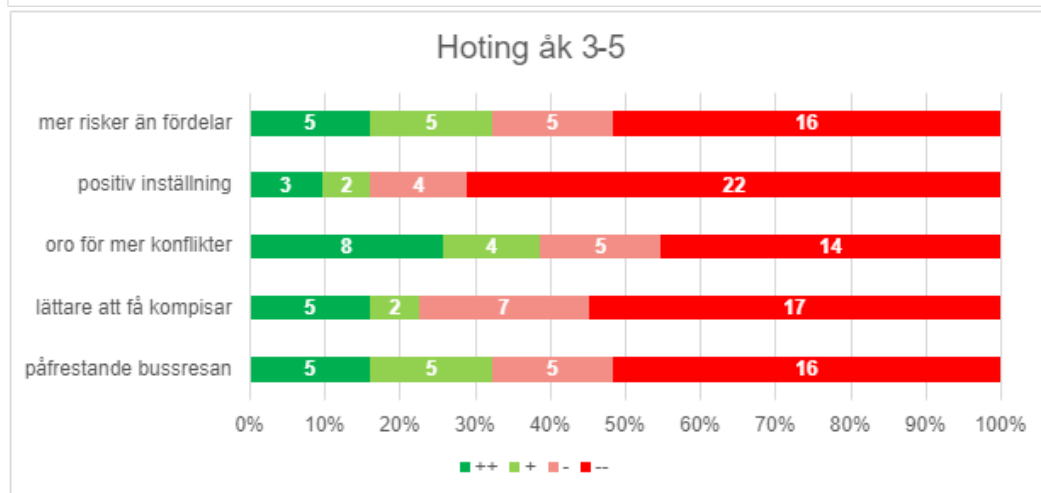
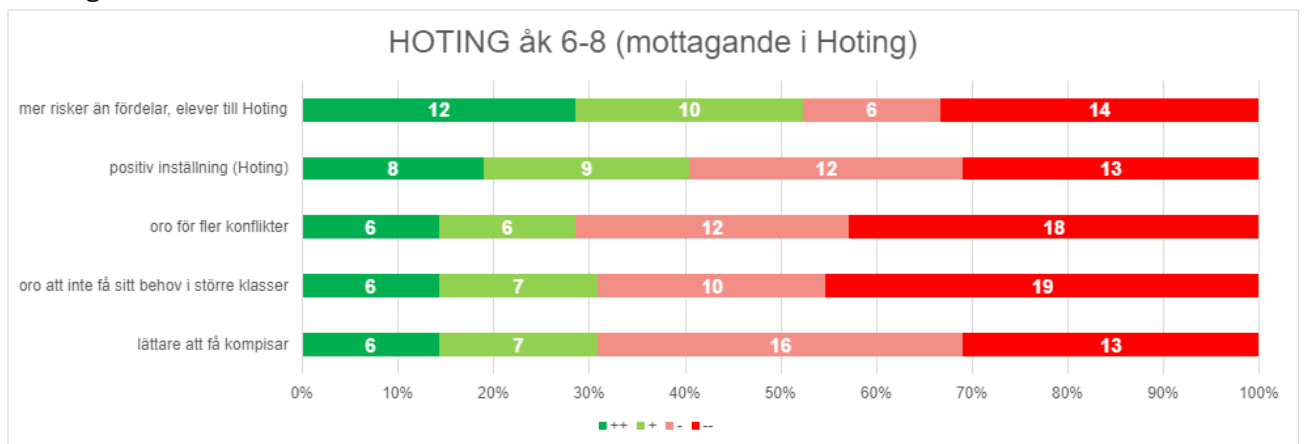
Metod

I denna barnkonsekvensanalys har vi valt ett kvantitativt förhållningssätt för att få fram en vägledning kring hur eleverna tänker kring förslaget. Ett enkätmaterial har tagits fram tillsammans med elevhälsan för att kunna få en så bred bild som möjligt kring hur eleverna tänker och funderar kring förslagen. Frågorna är ställda lite olika beroende på skola/förslag och ålder.

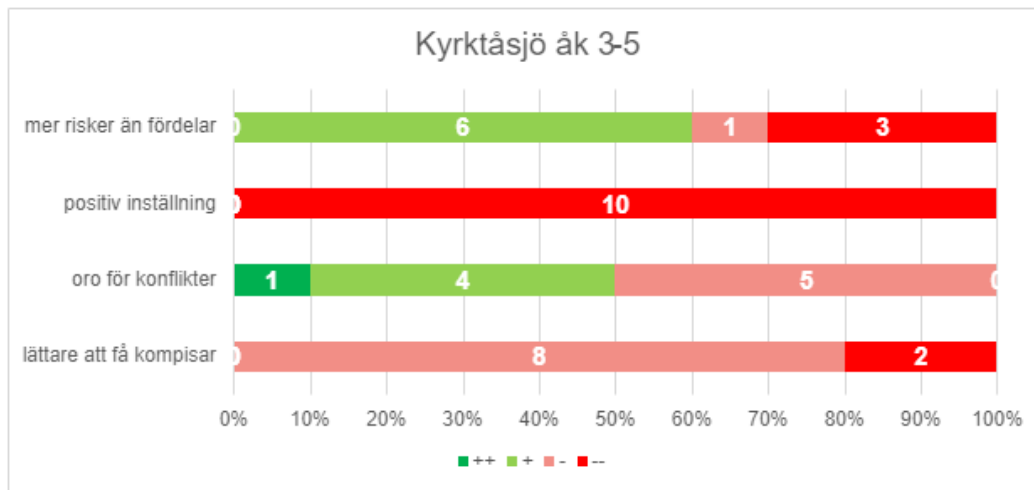
Alla förslag som rör skola och skolverksamhet påverkar och engagerar vilket är fullt naturligt, att sätta ihop enkätfrågor i denna kontext, som ger en så rättvis bild som möjligt kring hur eleverna tänker och tycker har varit en utmaning. En av frågorna i enkäten för Backe fungerade vid tillfället för enkäten inte som tänkt vilket gör att den stryks i underlaget.

Barnets/barnens synpunkter

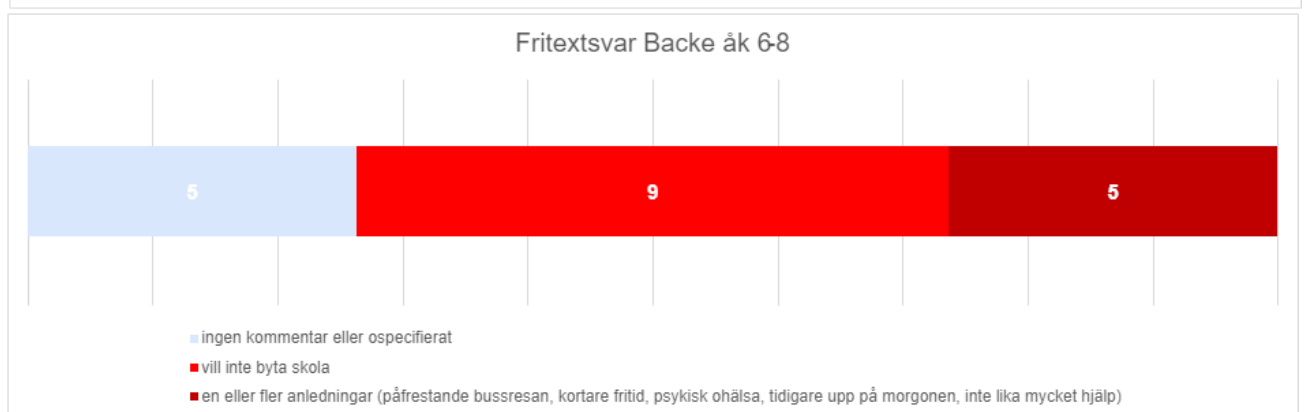
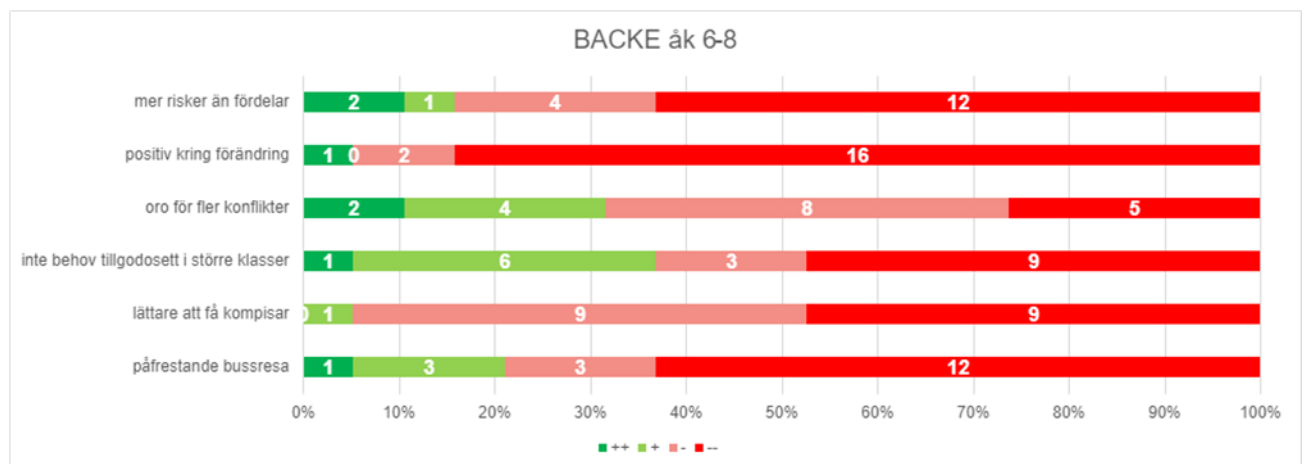
Hoting



Kyrktåsjö



Backe



Analys av elevernas synpunkter

Högstadium i Backe till Hoting

Eleverna i åk 6-8 i Hoting är försiktigt positiva till att Backe högstadium kommer till Hoting. Oro finns kring ökade konflikter och att inte få sina behov tillgodosedda i en skola med fler elever.

Elever från Backes högstadium är mer negativ till förslaget än Hoting, detta kan hänföras till att Backe påverkas mest av förslaget. Positivt är ändå att eleverna har viss tillit till skolans arbete kring konflikter och enskilda stöd/behov.

Barnkonsekvensanalysen kan inte bortse från det faktum att eleverna uppger att man tror det blir svårare att hitta nya/fler kompisar vid en eventuell sammanslagning. I den BK analys som gjordes kring samordning Bredgård och Hedenvind var det tvärtom kring just denna fråga.

Hotings mellanstadium till Kyrktåsjö

Eleverna i åk 3-5 i Kyrktåsjö är försiktigt positiva gällande risker om att Hotings mellanstadium kommer till Kyrktåsjö. Eleverna i åk 3-5 i Kyrktåsjö är neutrala när det gäller oro för konflikter.

Sammanfattningsvis så kan vi konstatera att eleverna i mottagande skola genomgående i alla BK analyser varit mer positiva än de elever som eventuellt måste börja resa. Dock sticker resultaten i Kyrktåsjö ut då man inte ser några positiva effekter gällande förändringen och möjligheten till nya/fler klasskamrater.

Verksamhetens synpunkter

Positiva konsekvenser

- Studiesituationen kan bli mer stimulerande med fler elever i samma årskurs.
- Socialt bundna roller kan brytas.
- Kan få fler kamrater med samma intressen.
- Tillgång till badhus och ishall kan ge utökad simundervisning och skridskoåkning.

Negativa konsekvenser

- Avsaknad av grupprum, vilket är problematiskt för alla elever i behov av mer avskild studiemiljö.
- Mycket liten idrottshall, vilket gör att det kan vara svårt att genomföra vissa moment i undervisningen.
- Trångt utrymme i rasthall och skolgård, vilket ger försämrad arbetsmiljö.
- Större risk för trafikolyckor, då betydligt större andel av eleverna åker skolskjuts.
- Sämre åtkomst till litteratur då närmaste biblioteket ligger i Folkets hus.
- Inte säkert att behöriga lärare följer med till ny skola, behörigheten kan bli betydligt lägre.
- Längre skoldagar pga ökad resväg, för vissa elever upp till 2,5 h restid per dag.
- Ökad frånvaro på grund av "missade bussar". Svårt att ta igen denna studietid.
- Ökad risk för oro när fler elever samlas i bussen. Kan öka kränkningar, vilket leder till otrygghet. Vem/vilka tar ansvar för det?

- Ökad frånvaro eftersom det är lättare att stanna hemma och då svårare att ta sig till skolan.
- Ökad oro och stress försämrar måendet i samband med skolbyte, vilket kan ge ångest och göra att färre når kunskapsmålen.
- Barn med speciella behov riskerar att få mindre stöd då elevantalet ökar och vi får en lägre personaltäthet.
- Sämre studiekvalité då eleverna blir tröttare pga de långa skoldagarna.
- Mindre tid per elev tillsammans med behöriga lärare då klassernas storlek ökar.
- Interkommunala avgifter för elever som söker sig till andra kommuner ger minskade resurser till kommunens kvarvarande elever.
- Mindre tid till läsläsning, fritidsaktiviteter, fysisk aktivitet och återhämtning, vilket ger försämrad hälsa.
- Vid ekonomisk effektivisering blir det svårare att få resurser att räckta till alla elever i behov av särskilt stöd.
- Risk för otrygghet på raster och i omklädningsrum på idrotten när man inte känner alla elever och vuxna i sin omgivning så bra.
- Ökad risk för tobak- och droganvändning när man blir mer "anonym" på en skola.
- Högre utflyttning från boendesamhället, vilket kan leda till att man får mindre/sämre sociala relationer.

Skolskjuts

Elever per område

Ort/Elever/År	2024	2025	2026
Hoting	52	48	49
Backe	30	25	24
Hammerdal	67	85	92

*20231115

Restid för elever

Tabellen är sammanställd utifrån ett underlag från Länstrafiken och gäller enkel resväg till skolan.

Elever Backe till Strömsund			Elever Hoting till Strömsund		
Från	Till	Tid(min)	Från	Till	Tid(min)
Rossön	Backe	20	Norråker	Hoting	60
Vängel	Backe	45	Rörström	Hoting	5
Backe	Strömsund	45	Hoting	Strömsund	45
Restid		< 90	Restid		< 110
Elever Backe till Hoting			Elever i Hammerdal		
Rossön	Backe	20	Sikås	Hammerdal	30
Vängel	Backe	45	Kilen	Hammerdal	45
Backe	Hoting	50	Hammerdal	Strömsund	30
Restid		< 95	Restid		< 75

Tabellen visar på antal elever som åker de längsta turerna i åk 7-9 för perioden 2024 till 2026.

Tur/Elever/År	2024	2025	2026
Vängel	4	4	3
Norråker	15	14	10
Kilen	2	6	4

Professioner inom skolan: Skolpsykolog

Förslagen innebär en stor förändring som påverkar alla elever, men i vilken utsträckning det uppfattas som positivt eller negativt ser olika ut i varje grupp.

Högpresterande elever kommer förmodligen att ha en liten fördel av omorganisationen. Att ha ett större utbud av potentiella kompisar med liknande intressen och möjlighet till mer stimulans väger något tyngre än de negativa aspekterna då denna grupp per definition har största kapaciteten att kompensera för utmaningar/påfrestningar och förändringar.

För *övriga* elever ser balansen förmodligen inte lika positiv ut. Längre skoldagar väger tyngre då det finns ett större behov av att balansera ut en påfrestande skoldag. Då det är svårare att få tillräcklig sömn och motion påverkas deras återhämtning negativt.

Resan till och från skolan behöver belysas speciellt för alla grupper utom de högpresterande. Man kan som utomstående se på bussresan som en stund för vila eller social interaktion men för eleverna ökar den *negativa påverkan i takt med restiden* med tristess, trötthet och ökad risk att utsätta eller bli utsatt som följd. Ökad restid tar bort möjligheten till sömn, motion och fritid för alla grupper av elever vilket kan påverka det allmänna måendet och skolprestationen.

Att kliva in, kliva ut och åka buss kan vara en påfrestande ostrukturerad situation som signifikant ökar stress för elever exempelvis med *psykiatriska tillstånd* eller *ESSENCE*. Här finns det en hög risk att bussituationen är den avgörande faktorn för att dessa elever utvecklar en hög frånvaroproblematik, psykisk ohälsa och som följd en sämre skolprestation.

Sammantaget ser skolpsykologen mer utmaningar än fördelar med förslagen för de elever som får längst restid och gruppen *övriga* elever utifrån ett psykologiskt perspektiv. Här är det viktigt att poängtera att faktum gäller oavsett förändring eller ej, lång restid har en negativ påverkan på elevgruppen givet även dagens förutsättningar.

Vårdnadshavare/medborgare perspektiv

I de dialogmöten som varit och på kommunens hemsida rörande frågor och svar gällande skolutredningen har vårdnadshavare och kommunmedborgaren fått fråga och tycka till om en framtida organisation av skola och förskola i kommunen.

I bilaga 3 finns de frågor och synpunkter som kan härledas till förslaget rörande flytt av mellanstadiet i Hoting till Kyrktåsjö och högstadiet i Backe till Hoting. Nedan kommer en sammanställning av de frågeområden och synpunkter som lämnats via kommunens hemsida (FAQ).

Sammanställning av frågor

Två områden som vårdnadshavarna tar upp i frågor på FAQ och de dialogmöten som hållits med bärighet på barnkonsekvensanalysen, skolskjutsen och restiden för de som åker längst och oron för att barn i behov av stöd ska få hjälp och stöd på en större skola.

Skolskjuts och restid

Vårdnadshavare, verksamheterna och eleverna lyfter den dagliga resan och restiden för de elever som har längst till skolan som en oro och utmaning i förslaget. I skolutredningen problematiseras frågan kring just resan och restid utifrån en likvärdighetssynpunkt då alla elever har rätt till utbildade lärare och vilken påverkan det har på enskild elevs möjligheter i livet.

Beslutsfattarna och vårdnadshavarna har i detta samma uppdrag nämligen att alltid sätta elevens/mitt barns utbildning främst.

Barn i behov av stöd

Stöd ska elev ha/få oaktat vilken storlek det är på skolan. Oron är naturlig och förväntad när man går in i en förändring, man vet vad man har men inte vad man får. Vid en samordning behöver de olika skolorna få tid att arbeta fram hur man kommer att organisera sig med elevens bästa för ögonen.

Kompensatoriska åtgärder kommer att behövas i övergången men också över tid för att det ska fungera för enskild elev och grupp.

Låt barnkonventionen vägleda

Vid en prövning av barnets bästa måste först och främst grundprinciperna om ickediskriminering (artikel 2), barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6) samt barnets rätt att göra sin röst hörd och få den beaktad (artikel 12). Artikel 3 (en bedömning av barnets bästa) kommer att genomföras i ett eget avsnitt eftersom den ligger till grund för bedömning och beslut.

Artikel 2: Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering.

Elevgrupper som kan ligga i riskzonen att inte gynnas av samordningen i samma utsträckning som övriga elevgrupper har identifierats. Elever med neuropsykiatriska funktionshinder eller sociala svårigheter riskerar i högre grad än andra elever negativa konsekvenser av skolbyte och på så sätt inte ha lika villkor som övriga elever.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling

Enligt skolutredningen behöver Strömsunds kommun se över skolorganisationen utifrån ett ekonomisk, demografiskt och rekryteringsperspektiv inför framtiden. En samorganisering ger förutsättningar till mer resurser i form av elever och lärare. I skolutredningen listas flera positiva effekter av en samorganisation.

Dock finns det grupper av elever för vilka beslutet om en samorganisering kan ha negativ påverkan. De elever som har svårigheter socialt, svårt med förändringar eller som inte trivs i större grupper behöver få extra uppmärksamhet och möjligheter till förberedelse och stöd av skolpersonal inför, under och efter en flytt/omorganisation.

Restiden är en faktor som påverkar alla elever på lite olika sätt. Hur den påverkar varje elev är svårt att säga men gruppen som påverkas mest av en alltför lång restid har identifierats och hur restiden kan påverka den psykiska hälsan och skolprestation. Vad som är en rimlig restid per enkel resa behöver klargöras, en vägledning i vad som kan anses som rimlig restid finns i avsnittet Praxis skolskjuts.

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Eftersom beslutet rör barnens/elevernas skolsituation och kommer påverka deras vardag är det viktigt att förstå hur barnen tänker och tycker kring frågan, samt vad barnen/eleverna önskar att beslutsfattarna förstår och gör utifrån barnets perspektiv på förslaget.

Barnens/elevernas åsikter i denna fråga har hämtats in genom enkäter, en kvantitativ ansats, som anpassats efter skola, vilket av förslagen och ålder för att få en så bred bild som möjligt.

Elevernas åsikter och perspektiv har vägts in utifrån ålder och mognad och tillsammans med kunskap från forskning i ämnet och skolutredningen. Elevernas svar har presenterats, analyserats och sedan behandlats under rubriken: Kompensatoriska åtgärder för barnets bästa.

Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa.

Negativa konsekvenser

Forskningen slår fast att restiden påverkar måendet och skolprestationen, vem och hur mycket det påverkar är kopplat till person och dennes förutsättningar. En grupp elever som sedan tidigare har utmaningar kring skola och skolgång får ytterligare ostrukturerad situation att hantera och bearbeta under och efter skoldagens slut. I frisvarsdelen i enkäten finns det flera exempel på skrivningar kring resa/restid från eleverna och om hur de tror det kommer att påverka skolgången. Verksamheten, professioner inom Elevhälsan och vårdnadshavare har alla lyft detta som en farhåga.

Antalet möjliga turer för de elever som åker skolskjuts är begränsade. Möjligheten att anpassa en skoldag för barn i behov av stöd försämras, eller den elev som försovit sig eller besöker sin hälsocentral eller tandläkaren riskerar att missa en hel skoldag. Initialt är det inte en skolfråga men kommer att bli det vid hög frånvaro och låga skolresultat.

Kompensatoriska åtgärder för barnens bästa

Om en samorganisering ska genomföras bör en plan tas fram för att lindra konsekvenserna och trygga eleverna inför en samorganisering. Åtgärder behöver tas fram för att göra eleverna delaktiga och trygga i förberedelsefasen inför en flytt och vid mottagandet, samt uppföljande åtgärder som följer resultatet och konsekvenserna av samorganiseringen på såväl grupp- som individnivå.

Att känna oro kring förändringar är en naturlig känsla men man behöver ha återkommande uppföljning av elevernas upplevelser för att säkerställa att eleverna kommer in i ett positivt socialt sammanhang, känner trygghet på skolan, har vänner och att oron för mobbning och utsatthet minskar.

Hur vi kan arbeta med skolskjutsen för att göra den så anpassad, tillgänglig och säker har förvaltningen inte kompetensen till. De lösningar vi kan se är flera avgångstider hem från skolan, "anpassade" fordon och bussvärdar för trygghet och ordning.

Positiva konsekvenser

Utifrån de kostnadskalkyler som framgår av skolutredningen tycks de ekonomiska förutsättningarna för att bedriva högstadierna vid Fjällsjöskolan i Backe och Centralskolan i Hoting med en budget i balans vara utmanande. Detta gäller även om huvudmannen vidtar ekonomiskt kompensatoriska åtgärder för dessa enheter. De beräknade intäkterna minskar de närmaste åren, både från statligt och kommunalt håll, detta utifrån ett minskat elevunderlag och en minskad befolkning. De kostnadskalkyler som presenterats försvårar på sikt en god kvalitet på undervisningen. En samorganisering gör att vi får en förbättrad och hållbar ekonomi, vilket skapar bättre förutsättningar att ytterligare öka kvaliteten i undervisningen och möjlighet att rekrytera/attrahera utbildade lärare. Det ger förutsättningar att leva upp till kraven i skollagen.

Den enskilt största framgångsfaktorn av betydelse för elevers resultat handlar om lärares kompetens, förmåga och engagemang. Eleverna får då tillgång till en stabil och trygg skola med behöriga lärare, mer kvalitativ undervisning. En samorganisering ökar möjligheter till differentiering med möjligheter att dela grupper i olika undervisningsgrupper över dagen och efter ämnen. Eleverna får också ökade möjligheter till sociala kontakter med jämnåriga. I förlängningen kan detta öka elevernas måluppfyllelse.

Bedömning och ställningstagande

Barnkonsekvensanalysen belyser bara de aspekter som rör eleven och vilken påverkan beslutet kan få för enskild individ och/eller grupp. En barnkonsekvensanalys behandlar inte de konsekvenser som ett eventuellt beslut kan få för en specifik ort/ställe då barnens rätt till utbildning alltid måste ställas i första rummet. Kompensatoriska åtgärder för de elever som bedömts vara i riskzonen vid förändringen behöver vara klagjordade och rimliga att genomföra då inget beslut ska kunna anses missgynna enskilda eller grupper av barn och elever.

Forskning såväl som befintliga ekonomiska förutsättningar talar för att en samorganisering kan stärka kvaliteten på undervisningen och därmed i förlängningen öka måluppfyllelsen för eleverna. Ett av skolans viktigaste uppdrag är att följa skollagen och skapa så goda förutsättningar som möjligt för eleverna att nå så långt som möjligt.

Oron att lämna något tryggt och komma till något som en upplever som ovisst och hur det påverkar det sociala sammanhanget finns hos många av eleverna som svarat på enkäten. Denna oro ska tas på allvar, men om skolan gör ett bra jobb med att integrera eleverna från de båda skolorna, är bedömningen att avseende oro så är den negativa konsekvensen kortsiktig eftersom den är övergående.

Skolan är en del i en helhet kring eleven och flera delar behöver beaktas. I det länsgemensamma Skolskjutsreglementet skrivs det inget om vad som är en rimlig restid. Kopplar man det till vägledningen i Skolskjutshandboken så är det upp till berörd nämnd att besluta om vad som är en rimlig restid, det arbetet behöver också belysas utifrån ett likvärdighetsperspektiv där även antalet

elever med längre restid än det beslutade inte får påverka den absoluta majoritetens rätt till utbildning.

Slutsats

Barnkonsekvensanalysen kan inte ta ställning till hur förslagen i bilaga 3 påverkar eleverna utifrån berörda artiklar i barnkonventionen. Barn- kultur- och utbildningsnämnden behöver ta ett beslut kring vad man anser vara en rimlig restid med en tillhörande skrivning kring en målsättning att restiden inte ska överstiga visst antal minuter per enkelresa. Rätten till utbildning med legitimerade lärare ska vara möjlig för den absoluta majoriteten av eleverna.

Ökad samverkan mellan skolorna i Backe och Hoting kring utbildad personal på högstadiet är ett spår som behöver utredas vidare. Skolutredningen kan redan ha startat en sådan process ute på dessa områden men man väntar på i vilken riktning beslutet tar innan man påbörjar arbetet i praktiken. Likvärdigheten ute på kommunens skolor behöver förbättras och detta kan vara en del i ett sådant arbete.

Skolutredningen lyfter också möjligheten till att söka samverkan över kommungränserna men också jobba mot rikspolitiken för att få förändringar i Skollagen rörande just samverkan kring skola/skolgång för elever i glesbygd.

Viktigt att förtydliga att en Barnkonsekvensanalys bara är vägledande i beslut för "sin" specifika fråga och kan inte återanvändas för samma eller liknande fråga vid ett annat tillfälle.

Referenser

Adolfsson, C-H. (2014). Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan – En forskningsöversikt. Linnéuniversitetet.

Hattie, J. (2012). Synligt lärande för lärare. Stockholm: Natur & Kultur

Jarl, M., Blossing, U. & Andersson, K. (2017). Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola. Stockholm: Natur & kultur.

Westman, J. Olsson, LE. Mårtensson, F. Friman, M. Johansson, M. (2013). Children's affective experience of every-day travel

Kunskapsguiden.se, 20240124

RAPPORT 387 2013 Skolverkets lägesbedömning 2013, Beställningsnr: 13 1332 ISSN: 1103-2421 ISRN: SKOLV-R-387-SE

SKL. (2018). Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat.

Skolinspektionen. (2022). *Skolinspektionens årsrapport 2021. Påfrestningar riktar ljuset mot huvudmannens ansvarstagande*. Skolinspektionen Stockholm

Skolverket. (2017). *Allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan*. Skolverket Stockholm.

Skolverket. (2014). *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer Hur övergångar kan främja en kontinuitet i skolgången från förskolan till gymnasieskolan*. Skolverket Stockholm.

Sveriges Kommuner och Regioner. (2023) *Barnkonsekvensanalys - Stödmaterial till fördjupad bedömning av barnets bästa*. Sveriges Kommuner och Regioner

Sveriges Kommuner och Regioner. (2014) *Skolskjutshandboken - Trygga, säkra och kostnadseffektiva elevresor*, ISBN: 978-91-7585-135-8

Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer ISBN: 978-91-85545-67-4 Form: Ordförrådet AB

Bilaga 1

FAQ hemsidan tom 2023-12-18 gällande flytt av mellanstadiet i Hoting till Kyrktåsjö och högstadiet i Backe till Hoting

Jag tycker att en målsättning ska vara att så få elever som möjligt ska bli drabbade utav timplånga skolskjutsar. Varför strävar inte ni efter det? Blir väldigt ineffektivt med dessa förslag.

Vi har försökt att titta på detta i utredningen. Det är bland annat därför vi inte bara lägger ett förslag utan flera.

Hur bidrar förslagen i skolutredningen till fler behöriga lärare? Jag vill veta EXAKT VAD som ska göras inte vad man hoppas ska hända.

Genom förslaget i skolutredningen får kommunens elever i större utsträckning undervisning av lärare med rätt legitimation. Eleverna får mer undervisning av behöriga lärare, det vill säga lärare som undervisar i de ämnen de har legitimation i. Enligt SCB var 53,9 procent av lärarna i Strömsund hösten 2023 legitimerade i minst ett ämne som de undervisade i. Det kan jämföras med riket som låg på 70,8 procent under motsvarande period.

”Resvägen kan bli för lång, vi bör därför fortsätta att utreda den frågan och se om det finns alternativa lösningar”. Klarspråk om vad som tänkts här vore ju av yttersta vikt för att föräldrar i familjer som blir påverkade av dessa ”alternativa lösningar” ska kunna reagera på dem innan det är beslutat och fastslaget så ingen kan påverka det längre.

Från förvaltningens sida har vi stor respekt för att just restid och resväg är en svår utmaning. Under utredningen kom vi inte längre utifrån de svar vi fått från statliga myndigheter. Vi behöver helt enkelt titta vidare på de utmaningar som gäller detta område. Dialog med berörda är en del som vi har lyft till barn-, kultur- och utbildningsnämnden som ett förslag för att komma vidare i frågan.

Vad gäller sammanslagning av åk 4–6 på Centralskolan Hoting och Kyrktåsjö skola är det ett försök att visa på en alternativ lösning till att centralisera högstadierna i Hoting och Backe till Strömsund.

Hur tänker ni kring att det kan bli långa resvägar för vissa elever? Kostnaden för skolskjutsar gentemot att behålla de skolor som finns?

Vi kommer med all säkerhet att behöva komplettera utredningen med kostnadsuträkningar för skolskjutsen.

Om skolor läggs ner, vad händer med de lärare som faktiskt är behöriga på de skolorna? Kommer det bli en omorganisering bland lärare utifrån behörighet eller ej?

Vi ser inte att vi kommer att behöva säga upp behöriga lärare. En behörig lärare går så att säga före en obehörig lärare. Om vi flyttar en verksamhet så kommer behöriga lärare att erbjudas arbete på annan skola om det saknas underlag på den skola de arbetar idag.

Varför är inte Kyrktåsjö skola med i utredningen?

Den är med i utredningen i förslag kring utökning av verksamheten där. Det har tidigare utretts men inte bedömts ge någon större besparing.

”Varför är inte Kyrktåsjö skola med i utredningen?” ”Den är med i utredningen i förslag kring utökning av verksamheten där. Det har tidigare utretts men inte bedömts ge någon större besparing”

Svaret ovan måste ju vara felaktigt, då det i början av 2023 enbart kollades på hur en nedläggning av mellanstadiet skulle se ut och inte en nedläggning av hela F–6-skolan. Måste väl vara en stor vits i att utreda även det med tanke på antalet elever som går i Kyrktåsjö. Bör finnas besparingar i att

låta centralisera hela Tåsjödalen skola till Hoting.

Ja, det kanske blir så att vi får ett uppdrag av nämnden att utreda det, det återstår att se. Det finns inga indikationer hittills på att så skulle bli fallet.

Hur lång tid är det rimligt att låta barn sitta på en taxi varje dag? Är det rimligt att flytta skolor från orten där föräldrarna jobbar? Det kommer ställa till det en hel del.

Många barn åker taxi och annan skolskjuts redan idag. Vi förstår att förslagen kommer att innebära problem hos vissa familjer men samtidigt svårt att ta hänsyn konkret i en utredning, då skulle vi knappt kunna utreda något alls.

Hur räknar ni hem kostnaderna för alla barn i Backe/Rossön som istället kommer att nyttja det fria skolvalet och välja Junsele eller Ramsele skola som ligger närmare än Hoting? Hur ställer ni er till att elever från Hoting istället väljer att åka till Dorotea? Gissar att det kommer att kosta er en hel del om alla eller de flesta väljer det... Uppnår ni era besparingskrav då? Eller var researchen lite dåligt utförd?

Vi har inte räknat på det. Vi vet heller inte hur många som kan vara aktuella. Det är svårt eller snudd på omöjligt att säga om det skulle vara kommunalekonomiskt lönsamt eller olönsamt. Vår ambition är dock att barn i vår kommun ska gå i skola i vår kommun.

Jag tycker det är intressant att utredningen inte genomförts med fler alternativ. Hur kan man inte ha tagit med en annan variant av skolorna i västra Ångermanland: lägga ned F-6 i Kyrktåsjö och flytta den verksamheten till Hoting. Flytta Hotings 7-9 till Fjällsjöskolan i Backe. Enligt informationen i utredningen är Centralskolans lokaler för små för att kunna ha F-6 plus 7-9 där (inklusive Backes högstadiееlever), så varför inte kolla på motsatsen - då det finns mer lokaler i Backe? Hur kan man inte vilja kolla på alla alternativ?

Ja, det finns flera svar på den frågan. Ett är den förhållandevis korta tid vi fick på oss att göra utredningen sett till den lilla stab vi har. Det finns fler områden som är helt utelämnade i utredningen. Inget hindrar nämnden från att ge oss ytterligare uppdrag, inget i dagsläget tyder dock på att så skulle bli fallet.

Ingen verkar tänka på det som ska bygga upp ett starkt samhälle. Starka invånare, friska och närande. Om man redan från barnsben ska brännas ut och åka flera timmar per dag för att komma till den skola dit man måste pga skolplikt så har vi nog inte så många yrkesarbetande vuxna i dessa skolor. Arbetsmiljön under skolgången tar ju knäcken på dem innan. Livet och samhället idag är så urspårat så istället för att satsa på en trygg skolgång och generera ett stabilt samhälle med friska individer så ska det sparas in på det ENDA som är framtiden! Vad tjänar man på långsiktigt att förverka en hel lärarkår? Vad tjänar man på långsiktigt att bränna ut barn som ska ha hela livet framför sig, kunna känna trygghet under skoldagen och faktiskt känna att de orkar ha en fritid också?

Vi ska alla satsa på att ungdomar och barn lär sig idrotta, vikten av att ha en sund och hållbar livsstil. Jag tror inte att man har varken lust, ork eller tid, pga trötthet, hunger, läxor, mm, att sätta sig i en bil när man äntligen kommit hem för dagen för att återigen åka dit där det finns ex, ishockeyträning, stall, simhall osv... För just det, det finns inte liknande fritidsaktiviteter i dessa små byar! Låt barnen få vara barn och politiker och tjänstemän får steppa upp och spara på annat sätt. Det måste ju finnas en långsiktig planering även i kommunens arbete.

Barns och ungdomars välbefinnande jobbar vi med på olika sätt i våra verksamheter. Just långa resor och dagar är en aspekt vi har med i utredningen. Det är bland annat därför vi lyfter fram förslag som inte innebär centralisering till tätorten Strömsund.

Hur mycket ökar co2 utsläppen? Finns en riskkalkyl för det ekonomiska utfallet om fler väljer en skola utanför kommunen och om familjer flyttar från kommunen? Eller om familjer inte flyttar till kommunen pga av att det inte finns en skola på orten.

Nej, det finns ingen beräknad co2-effekt. Vi har inte räknat på alternativkostnader, varken positiva eller negativa, om elever/föräldrar gör aktiva skolval. Vi har i utredningen inte heller räknat på effekter om familjer flyttar.

Hur har ni tänkt kring de elever som idag redan lider på grund av för stora klasser, stökig omgivning och låg möjlighet till arbete i mindre grupper/grupprum tillsammans med undervisande lärare? Vilka möjligheter finns det för personal och elever att ge och få det stöd de behöver när klasserna blir större och fler elever vistas i samma lokaler? Får eleverna bättre betyg om de tvingas in i miljöer som orsakar stress och ångest för många elever med eller utan NPF-diagnoser? Om eleverna dessutom tvingas åka ännu längre väg till skolan minskas även elevernas fritid, vilket kan vara det enda som håller dem flytande i vardagen. Utifrån en förälder som har barn med koncentrationsproblem i surriga/bullriga/stökiga miljöer låter förslagen som ett recept på ökad skolfrånvaro och sjukskriven personal.

Alla skolor har att hantera elever med olika typer av behov. Det i sig är alltså inte en grund för ställa skolor/verksamheter mot varandra.

Med större elevantal och större klasser, hur avser ni att säkerställa kvaliteten på undervisningen, förhindra mobbning och förhindra det ökande drogproblemet i de centraliserade skolorna?

Ingår lärarkåren i undersökningen (personalenkäten)?

Har personalnedskärningarna kommunicerats med kollegorna, vilket går hand i hand med de föreslagna lösningarna?

Hur ser kompetens- och vidareutbildningskonceptet för lärare ut vid en centralisering?

Vi känner inte till att Hoting skulle ha ett ökat drogproblem, men har du information kring detta så meddela gärna rektorn direkt.

Vi har inte gjort någon personalenkät.

Budgeten för 2024 är inte klar ännu så det är för tidigt att säga något om effekterna.

Vi ser inte att kompetensförsörjningen skulle påverkas utifrån kompetensutvecklingsfrågorna.

Bilaga 2

Dialogmötet den 12 oktober 2023 Syftet med dialogmötena var att allmänheten skulle kunna komma och lyssna och ställa frågor kring förslagen i Skolutredningen. I dialogmötet den 12/10 i Backe deltog en nästan fylld aula. Nedan kommer de frågor som har bärighet till barnkonsekvensanalysen gällande en flytt av högstadierna i Backe till Hoting.



Minnesanteckningar
Dialog Backe Skolutredning
12 oktober 2023

Dialog Backe angående Skolutredningen 2023-10-12

Minnesanteckningar

Närvarande

Tomas Sjövall, chef barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen, Sara Kjellsdotter (S) ordförande barn-, kultur och utbildningsnämnden, Karin Holmquist (M) vice ordförande barn-, kultur- och utbildningsnämnden, Marie Sandahl, nämndsekreterare, Håkan Lundqvist, moderator

Nästan en fylld aula med Ortsbor.

Håkan informerar om hur han kommer hantera dialogen.

Tomas drar en förkortad information om Skolutredningen.

Fritt för Ortsbor att ställa frågor, ha synpunkter.

Varför används medianer vid beräkning? Det gav mest rättvisande utfall.

Allt ska skäras ned vid ont om pengar, hur drar vi in pengar till exempel inflyttning? Kommunen jobbar mycket med inflyttning, men det går inte alltid påverka att få till inflyttning. Det går inte heller påverka barnafödandet. Kvaliteten i skolan måste säkerställas när det är få barn. Lokal utvecklings strategi, anpassning för att skapa utrymme för tillväxt, målet är tillväxt.

Inflyttning, tillväxt, lägga ner skola, omvärldsanalys? Aktuellfråga som tas upp, den är inte bortglömd.

Inflyttad från Stockholm, kommer inte bo kvar vid pendling, har kommunen räknat på utflyttningsförlust? Ingen in-, utflyttning är inräknad i utredningen, beräkningen är gjord på hur det har ser ut bakåt. Resvägar och restider diskuteras mycket under utredningen.

Tidigare utredning, varför är bilden så liten, vad gör man åt att stimulera att leva här, tas alla faktorer in, vad kan man mer göra? Demografi staplarna går utför, det har gått utför en tid och kommer fortsätta som det ser ut, vi vill trygga en bra utbildning för våra barn.

Transport kostnaden, skolskjuts, titta på tidigare utredningar för att få till en kostnad, varför ingen beräkning i utredningen? Återkommer med svar när Länsstrafiken återkopplat.

En medborgare som varit inom skolan sedan 1974 har gjort en egen utredning, där inte beaktade delar som saknas finns med, delar ur den: Ingen barnkonsekvens analys gjord, varför? Anpassad skolgång, ingen ekonomisk beräkning. Förslaget att flytta Backe till Hoting, ställer orterna mot varandra. Interkommunal ersättning som pluspost. Ingen kostnad för skolskjuts inräknad. Bra resurser i Hoting och Backe, förändringen ingen besparing. Mellanstadiet kvar ingen besparing i Backe om inte uthyrning eller rivning sker av byggnaden. Ingen kostnad för anpassad utemiljö lågstadiet, lokaler måste anpassas i Backe om mellanstadiet flyttas. Rivning av skola. Kapitalkostnad för utrustning, även äldre upprustning som kostar fortfarande. Finns lokaler i Hoting att använda som är kommunens egna lokaler, även i Tåsjo. Näringslivet blir påverkat när arbetstillfällen minskar. Flytten 2-3 miljoner i förlust. Backe och Hoting till Strömsund längre skoldagar 2-3 tim. Anpassad skolgång. Matraster, lunch platsproblem. Lokaler i Hoting och Backe som står tomma blir en kostnad. Ingen forskning visar positiva samband av förtätning av klasser, oro bland eleverna. Rörs det i skolorna så rörs det i allt då det är en stor organisation. Strömsund ska bistå med inflyttning, var är den? Flytta Hammerdal till Strömsund avslås av tjänsteman, en politisk begäran, tjänstefel. Krokoms kommun valde att behålla Rödönsskola, inflyttningen ökade. Är rambudgeten rätt utifrån andra förvaltningar. Vända allt negativa att komma inom rambudget, satsa på barnen och vända utflyttningen från kommunen? **Svar på synpunkterna:** Ingen skola ska läggas ner. Vi kommer gå igenom underlag noggrant och begära de kompletteringar som behövs innan beslut.

Potatisbondens nedläggning, se lite holistiskt ta in synpunkter från medborgare? Inte en fråga för barn-, kultur- och utbildningsnämnden, fråga för Kommunstyrelsen, men vi tar till oss.

Backe ställer upp för Strömsund, läkare, företag, när sak Strömsund ställa upp för Backe? Att flytta Strömsund till Backe skulle inte fungera, det är för små lokaler, men alla förslag går igenom. Det handlar inte bara om ekonomin utan även kvaliteten för barnen i skolan. Kompetensförsörjningen är den svåraste delen att lösa.

Om Backe skola fungerar med lärare och godtagbara betyg, varför ska den skolan tas bort som "gör rätt"? Det är för framtiden, för att barnen på lång sikt ska få en bra utbildning.

Större underlag om det ska fattas viktiga beslut, större konsekvenser än uträkningen visar, vilka flyttar, blir utan jobb, konsekvenserna blir större för Backe än för Strömsund? Nämnden har begärt komplettering till utredningen, beroende av andra för mer underlag. Nedläggning av skolor, anställningstrygghet, var och en måste se över hur de vill göra men vi vill att alla ska fortsätta jobba hos oss, men det är ett individuellt beslut. Kommunstyrelsen är informerade, kommunalråd är inblandad. Utredning visar på att vi tappar invånare, vi vill vara proaktiva och handla innan det hänt, glesbygds perspektiv tas med.

Backe till Ramsele, Hoting till Dorotea närmare? Avtal med Dorotea eller Ramsele går inte teckna enligt Svensk lag, ska vi ha en framtid måste vi se bortom kommungränser för att minska restider i glesbygd. Fria skolvalet, skolskjutsarna skulle bli ett problem då kommunen erbjuder skjuts inom kommunen.

Rasera skolor för att höja andras kolars kvalitet? Vi raserar inte någon skola, förståelse för att lokalbefolkningen känner så, vi behöver ta hänsyn till all skolverksamhet i kommunen.

Jag vill flytta hit, har någon ett boende så kontakta mig här utanför, jag har den här röda mössan.

Omorganisera i Strömsund istället, där det finns många barn just nu? Barnminskningen är 30 procent i Strömsund, där kommer det att omorganiseras oavsett, det finns även ett alternativ att förtäta i Strömsund.

I Backe har högstadiet och mellanstadiet ofta samma lärare, har det tagits med i beräkningen? Kort nej, schablon beräkning, det ändras och ser annorlunda ut från år till år. Men det finns med i politikernas tankegång.

Varför plocka bort Hammerdalsförslaget? Tjänstemännen lämnar sina förslag, nämnden har inte tagit bort, ekonomiska vinsten är mindre men nämnden resonerar fortfarande om Hammerdal.

Folkhälsoperspektivet, pendling gör oss trötta, hinner inte med fysisk aktivitet, sämre folkhälsa kostar? Folkhälsan blir sämre, syns inom skolan, vi behöver oavsett göra något. Fysisk aktivitet varje dag är viktig, och det finns med i diskussionerna.

Miljön i Strömsund är inte bra, droger i låg ålder, i Backe har vi mer koll på barnen även andras barn.

Barn med särskilda behov, vad händer med den resursen? Oberoende av skola har de rätt till stödet. Personer kan bytas ut oavsett skola, har rätt till skolskjuts oavsett.

Droger på Vattudalsskolan, att det är rykten och finns på alla ställen, elevrådet tyckte Tomas ljugit? Rykten vandrar mellan orter, ingen ort är fredad från droghandel, sen går det inte att säga hur stort det är på olika orter. Att det finns 13 åringar som tar och säljer droger i Strömsund behöver ju inte betyda att det görs på skolan. Finns information som inte kommit fram så kontakta Tomas eller polisen.

När kommer det ske? Förtätningen i Strömsund tar ett par år då det behövs ombyggnad, högstadierna har inget riktigt tidsperspektiv, men det kan vara snabbare då det inte behövs någon ombyggnad. Nämnden kommer inte ta några snabba beslut innan allt är grundligt genomgått.

Utredningen är inte korrekt inte komplett, är inte det att ljuga?
Kompletteringar kommer.

Renovera för miljoner och sedan lägga ner? Investeringen som görs är fattade för flera år sedan, och så länge inga beslut är fattade kommer lokalerna att underhållas för att barnen ska ha en bra skolmiljö.

Ska byggas nytt när det finns lokaler, varför sak det ta sådan tid att förtäta i Strömsund? Att se över det som redan finns tittas på.

Skatteintäkter, var betalar ni skatt? Tomas betalar i Krokomb, Sara i Strömsund, Karin i Strömsund, Håkan i Östersund.

Dialogmötet den 16 oktober 2023 Syftet med dialogmötena var att allmänheten skulle kunna komma och lyssna och ställa frågor kring förslagen i Skolutredningen. I dialogmötet den 16/10 i Hoting deltog ett fyllt föreningshus. Över 200 vuxna samt många barn och elever var med. Nedan kommer de frågor som har bäring till barnkonsekvensanalysen gällande en flytt av högstadierna i Backe och Hoting till Vattudal.



Minnesanteckningar
Dialog Hoting Skolutredning
16 oktober 2023

Dialog Hoting angående Skolutredningen 2023-10-16

Minnesanteckningar

Närvarande

Tomas Sjövall chef barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen, Sara Kjellsdotter (S) ordförande barn-, kultur och utbildningsnämnden, Karin Holmquist (M) vice ordförande barn-, kultur- och utbildningsnämnden, Lars Lif (C) ledamot barn-, kultur- och utbildningsnämnden, Håkan Lundqvist moderator, Hans Olof Carlsson kvalitetsutvecklare och dagens sekreterare.

Ett fyllt föreningshus i Hoting med elever och ordsbor (ca 205 personer samt många barn/elever).

Håkan informerar om hur han kommer hantera dialogen.

Tomas drar en förkortad information om Skolutredningen.

Fritt för ordsbor att ställa frågor, ha synpunkter.

Tar ni med de faktiska siffrorna? Nämnden vet att ni har en högre lärarbehörighet nu. Enskilda skolors behörighet går upp och ner mellan åren. Nämndens uppdrag är att titta på hela kommunen. Att så många barn som möjligt får utbildning av behöriga lärare. Ingen av förslagen handlar om att en skola är bättre än en annan.

Varför är de andra skolorna utelämnade i utredningen (Hammerdal och Frostviken)? Frostviken utelämnades eftersom huvudmannen inte gav det uppdraget. Hammerdal finns dock med i utredningen. Från politiken är det bara Frostviken, som inte är med bland förslagen.

Uppmaning till politiken att ta med allt.

Hur tänker ni kring Norråker? Vi har alla siffror och de minskar med ca 30 procent över lag i kommunen. Vi har undersökt och se om det går att teckna avtal med andra kommuner, vilket det inte gör. Den fiktiva kommungränsen låser fast oss utifrån dagen regelverk.

Hur kan man inte räkna med bussresor som en kostnad? Det blir en komplettering.

Riskbedömning och konsekvensanalys saknas? Man utarmar glesbygden!
Långa resor och barn i behov av särskilt stöd har diskuterats i nämnden.
Frågorna är definitivt inte glömda.

Har ni räknat med arbetsmiljölagen angående dygnsvilan (under 16 år gäller 14 timmar och inte 11 timmar). Inget är beslutat än. Valt att inte ta med det eftersom det inte begärts från huvudmannen.

Du kan göra ett val det kan inte våra ungdomar.

Jag har arbetat ut kommunen i 35 år. Var är likvärdigheten i sparförslagen? Vi har uppdraget att hela kommunens utbildningsverksamhet ska fungera. Vi har stora utmaningar gällande ekonomi, kompetensförsörjning och demografi. Det är de utgångspunkterna vi på förvaltningen har haft.

Förvaltningen har gjort vad politiken begärt. Det kommer att i hela kommunen även behöva spara på annat. Kommunstyrelsen (KS) har börjat med en *Lokal utvecklings strategi (LUS)* för att säkerställa verksamheten eftersom kommunens kostnader beräknas öka inför 2024 med ca 23 miljoner.

Varför har inte miljökonsekvenser tagits med? Vårt uppdrag är skola och utbildning men kommunen kan ställa krav vid upphandlingen av t.ex. skolskjutsar. Upphandling sker utifrån vissa ställda krav.

Ingen flyttar hit när skolan försvinner. Skolan försvinner inte från orten. Det har tagits med i utredningen.

Varför lämnar man en utredning som inte är klar? I kommunstyrelsen (KS) arbetar man med en *Lokal utvecklings strategi (LUS)*. En anpassning behöver göras för att även en tillväxt ska möjliggöras. Vi har låtit skolorganisationen varit intakt under lång tid och samtidigt drivit inflyttarprojekt. Nu har vi krymt under lång tid. Om det är den här nivån vi nu är på hur kan vi då på sikt säkerställa utbildningen för alla barn? Det är bättre att göra saker strategiskt än att skolor "självdör".

Över tid har vi satsat på skolan i Strömsunds kommun.

Inga barn orkar resa. Hur påverkar det kommunen? Kommunstyrelsen, som har det övergripande ansvaret i kommunen, är informerad om skolutredningen men beslutet kommer att fattas i BKU-nämnden.

Vi har sparat t.ex. mellanstadiet 2013. Alla skolor har sparat.

Det finns inget samband mellan små skolor och resultat.

Varför har inte en Barnkonsekvens analys gjorts? En utredning är inget beslut. Om det blir beslut kommer det att göras. Barn/elever har varit med vid dialogmötet i Backe, politikerna har träffat elevrådet i Backe och barn var med vid dialogmötet i Hoting idag. Om det beslutas är det viktigt att barnen är med i processen.

Det är fel att flera delar inte är med i utredningen och att svaret är att det tar vi sedan.

Minsta påverkan för barnen är att göra förändringen i Strömsund.
Politikerna medvetna om detta.

Diskuteras alla förslagen fortfarande? Alla förslagen är fortfarande i fokus. Men eftersom mötet i dag är i Hoting har fokus i dag varit förslagen som berör Hoting.

Har ni funderat på mer innovativa lösningar kring behörigheter och bättre resultat? Vi gör mycket redan i dag t.ex. SYV på fjärr, fjärrundervisning i moderna språk, kompetensutvecklingsplan, ambulerande lärare och vi stöttar de 11 personer som studerar till lärare.

Tänk på hur det påverkar människors hälsa. Det är ett tokigt beslut - gör om och gör rätt. Nämnden försöker fatta ett klokt beslut och har begärt en del kompletteringar. Vi hastar inte fram ett beslut. Nu har vi möte nästa vecka. Vi har dialogmötena för att få in "input".

Det finns ca 48 elever i Ho och 40 elever i Backe. Om 10 väljer annan skola vad händer då? Ekonomiskt är det kanske positivt. Men att ha ett avtal med annan huvudman går inte. Det fria skolvalet finns något som elever och vårdnadshavare kan nyttja.

Barnens kommentar - Tänk på oss barn det är ändå vår framtid! Det försöker vi göra hela tiden.

Elev på högstadiet - Om man missar bussen? Man får kontakta sin lärare och försöka att inte missa bussen.

Vad händer om man har fobi och riskerar att bli hemmasittare? Alla rektorer arbetar med skolnärvaron. Inom elevhälsan samarbetar de med socialtjänsten med barn med problematisk skolfrånvaro. Skolfrånvaro är en av våra största utmaningar.

Hur löser man schemaläggning av lunchtiderna i Strömsund? Vi kan behöva ta fler lokaler i anspråk t.ex. Sörgård.

Elev – Hur ska vi orka göra läxan med lång resväg 10 mil om dagen? Jag har skrivit i utredningen att det är ett problem.

Elev - Hur ska vi hinna hockeyträningen? Nej, det har vi inte tagit med i utredningen. En lösning är kanske att utöka samarbetet med skolan och idrottsföreningen.

Elev – Hur ska hon kunna ta hand om sina kaniner och djur på sin fritid? Bra fråga, det finns även annat än idrott. Vi tar med oss det och vet att det påverkar.

Skulle ni vilja ha 20 timmar extra arbete i veckan? Svar utifrån din frågeställning svarar alla fyra kommunrepresentanter: NEJ!

Elev – Om redan lång resväg till Kyrktåsjö.

Vad händer om barnen blir sjuka under skoldagen? Det finns två alternativ. Antingen att ta ordinarie transport tillbaka eller bli hämtad av vårdnadshavare.

Vad händer om lärarna inte följer med vad händer då? Det blir fler barn men inte lika många lärare.

Hur ser förutsättningar ut mellan de som reser och de som inte reser? Vi ser det problemet. Men vi behöver även se det ur ett kvalitetsperspektiv och ur ett lärarbehörighetsperspektiv. Det finns många saker i livärdighetsbegreppet. Oavsett var elever bor ska de kunna konkurrera med andra när de ska utbildas vidare. Vi har idag drygt 50 procent "behöriga" lärare dvs legitimerade lärare som undervisar i minst är ett ämne de har legitimation i.

Dygnströtta elever kan inte

Varför släpps Grevåkerfrågan trots så låg kompetens? Vi har inte politiskt släppt frågan gällande Grevåkerskolan.

Gymnasieelev – Vad händer om det är för få bussplatser? Då har inte leverantören levt upp till sitt uppdrag. Om det uppstår ska man kontakta kommunen.

Vad säger ni gällande skolskjutsdispens? Utredda möjligheterna till dispenser när man väljer andra skolor än den anvisande skolan.

Hur fungerar besparingsförslagen mot bakgrund av finansministerns uttalande? Man avvaktar att varsla utbildad personal. Inga behöriga lärare kommer att behöva varslas i vår kommun. Utifrån minskat barnafödande kommer vi att behöva stänga ca en förskoleavdelning per år i Strömsunds centralort.

Likvärdig utbildning – Vi vet att våra barn får en bra utbildning i Hoting!

Hur trygg miljö är Vattudalsskolan med polisen och hundar? Vi har ett nära samarbete med våra kommunpoliser. Det är inget konstigt. Vi har exempelvis möjlighet att låta polisens hundar "träna" på skolorna. Hittills har de inte hittat något.

Fråga kring besparingar och skolskjutsar. Vi har inte fått svar och därför begärt komplettering.

Hur skulle digital samverkan medföra sänkta kostnader? Det löser inte kostnaderna men de löser behörigheten. Men det bästa alternativet är en lärare i klassrummet.

den 21 mars 2024

Diarienummer BUF.2024.21

§ 36 Skolpeng 2024

Förvaltningen har tagit fram förslag på skolpeng och interkommunal ersättning för budgetåret 2024. Förslagen presenteras i underlagen som biläggs ärendet.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 3/ 2024

Tjänsteskrivelse.

Skolpeng 2024 Grundskola. *Bilaga 1*

Skolpeng 2024 Förskola. *Bilaga 2*

Skolpeng 2024 Fritids. *Bilaga 3*

Skolskjutsar prislista 2024. *Bilaga 4*

Interkommunal prislista 2024. *Bilaga 5*

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Karin Holmquist (m) yrkar att nämnden även fastställer prislista skolskjutsar 2024.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden fastställer skolpeng, interkommunal ersättning och prislista skolskjutsar för 2024.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Therese Wiik, förvaltningsekonom

Deanne Edin, skoladministratör

Annika Hagström, skoladministratör

Susanne Kärnlund, skoladministratör

Marie Funseth, skoladministratör

Sara Olofsson, skoladministratör

Mia Eriksson, skoladministratör

Marie Sandahl, skoladministratör

"Skolpeng" 2024 Barn- och utbildningsförvaltningen

"Skolpengen" 2024 baseras på principen "Bidrag på lika villkor".

Förutsättningar inför 2024 är:

- att den totala (netto)budgetramen ökat med 10 859 000 kr.
- att antalet elever i beräkningsunderlaget, i kommunens grundskolor totalt är 1243 st elever.

Här redovisas nivåerna för 2024 års "skolpeng":

	<u>Förskole- klass</u>	<u>Åk 1 - 3</u>
Grundbelopp	67 043	98 077 kr
Lokaler	15 297	18 335 kr
Adm (3 %)	2 470	3 492 kr
Merv skatt (6 %)	5 089	7 194 kr
Skolpeng 2024:	89 899 kr	127 098 kr

	<u>Åk 4 - 6</u>	<u>Åk 7 - 9</u>
Grundbelopp	107 149 kr	115 338 kr
Lokaler	18 335 kr	37 924 kr
Adm (3 %)	3 765 kr	4 598 kr
Merv skatt (6 %)	7 755 kr	9 472 kr
Skolpeng 2024:	137 004 kr	167 332 kr

"Barnomsorgspeng Förskola" 2024, Barn- och utbildningsförvaltningen

"Barnomsorgspeng Förskola" 2024 och baseras på principen "Bidrag på lika villkor".

Förutsättningar inför 2024 är:

- att den totala (netto)budgetramen ökat med 10 859 000 kr.
- att antalet barn i beräkningsunderlaget, i kommunens förskolor totalt är 457 st barn.

Här redovisas de budgeterade nivåerna för 2024 års "barnomsorgspeng Förskola":

	<u>Förskola 2024</u>
Grundbelopp	132 460 kr
Lokaler	21 237 kr
Adm (3 %)	4 611 kr
Merv skatt (6 %)	9 498 kr
Barnomsorgsavgift	-8 348 kr
Barnomsorgspeng (Förskola) 2024:	159 458 kr

"Skolpeng" Fritids 2024 Barn- och utbildningsförvaltningen

Bilaga 3

"Skolpengen Fritids" 2024 baseras på principen "Bidrag på lika villkor".

Förutsättningar inför 2024 är:

- att den totala (netto)budgetramen ökat med 10 859 000 kr.
- att antalet barn i beräkningsunderlaget, på kommunens fritids är totalt sett 406 st barn.

Här redovisas de budgeterade nivåerna för 2024 års "skolpeng Fritids":

	<u>Fritids</u>
Grundbelopp	39 597 kr
Lokaler	5 056 kr
Adm (3 %)	1 340 kr
Merv skatt (6 %)	2 760 kr
Barnomsorgsavgift	-7 877 kr
Skolpeng (Fritids) 2024:	40 875 kr

Skolskjutsar prislista 2024 för Strömsunds kommun

Grundskola åk 1-3

Skolskjuts 15 111 kr/år – 7 556 kr/termin

Grundskola åk 4-6

Skolskjuts 15 111 kr/år – 7 556 kr/termin

Grundskola åk 7-9

Skolskjuts 11 716 kr/år – 5 858 kr/termin

Förskoleklass

Skolskjuts 12 849 kr/år – 6 425 kr/termin

Interkommunal prislista 2024 för Strömsunds kommun

Ett barn som tas emot av grundskola, fritidshem, förskola, samt fristående grundskola/förskola i annan kommun har rätt till ersättning från hemkommunen. I de fall inget annat är överenskommet, så är det hemkommunens kostnad eller pris som avgör ersättningens storlek. Föräldraavgiften är avdragen i nedanstående belopp.

Räknat på 262 förskole-/fritidshemsdagar och 178 skoldagar.

Fakturor som ställs till Strömsunds kommuns Barn-, kultur- och utbildningsförvaltning för barn folkbokförda i Strömsunds kommun debiteras enligt nedanstående prislista:

Grundskola åk 1-3

Enskild annan kommun	127 098 kr/år – 63 549 kr/termin	(10 592 kr/mån)	714 kr/dag
Annan kommun	119 904 kr/år – 59 952 kr/termin	(9 992 kr/mån)	674 kr/dag
Enskild inom kommunen	127 098 kr/år -- 63 549 kr/termin	(10 592 kr/mån)	714 kr/dag

Grundskola åk 4-6

Enskild annan kommun	137 004 kr/år – 68 502 kr/termin	(11 417 kr/mån)	770 kr/dag
Annan kommun	129 249 kr/år – 64 625 kr/termin	(10 771 kr/mån)	726 kr/dag
Enskild inom kommunen	137 004 kr/år – 68 502 kr/termin	(11 417 kr/mån)	770 kr/dag

Grundskola åk 7-9

Enskild annan kommun	167 332 kr/år – 83 666 kr/termin	(13 944 kr/mån)	940 kr/dag
Annan kommun	157 860 kr/år – 78 930 kr/termin	(13 155 kr/mån)	887 kr/dag
Enskild inom kommunen	167 332 kr/år – 83 666 kr/termin	(13 944 kr/mån)	940 kr/dag

Förskoleklass

Enskild annan kommun	89 899 kr/år – 44 950 kr/termin	(7 492 kr/mån)	505 kr/dag
Annan kommun	84 810 kr/år – 42 405 kr/termin	(7 068 kr/mån)	477 kr/dag
Enskild inom kommunen	89 899 kr/år – 44 950 kr/termin	(7 492 kr/mån)	505 kr/dag

Förskola

Enskild annan kommun	159 458 kr/år	(13 288 kr/mån)	(609 kr/dag)
Annan kommun	149 960 kr/år	(12 497 kr/mån)	(572 kr/dag)
Enskild inom kommunen	159 458 kr/år	(13 288 kr/mån)	(609 kr/dag)

Fritidshem

Enskild annan kommun	40 875 kr/år	(3 406 kr/mån)	(156 kr/dag)
Annan kommun	38 115 kr/år	(3 176 kr/mån)	(145 kr/dag)
Enskild inom kommunen	40 875 kr/år	(3 406 kr/mån)	(156 kr/dag)

den 21 mars 2024

Diarienummer BKUN.2023.267

§ 37 Användning av hemkunskapskök på skolorna

Kommunstyrelsen gav i uppdrag till barn-, kultur- och utbildningsnämnden att undersöka möjligheterna att hyra ut hemkunskapsköken på skolorna.

Då beslutet på föregående barn-, kultur- och utbildningsnämnd 2024-02-15 § 21 var ställt till Kommunstyrelsen och beslutet skulle fattas i nämnden behöver vi fatta ett nytt beslut.

Underlag till beslut

Tjänsteskrivelse

Protokoll BKUN § 21/2024. *Bilaga 1*

Protokoll KS § 12/2023. *Bilaga 2*

Yrkande

Ordföranden föreslår att nämnden avslår ärendet.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att avslå ärendet.

Beslut skickas till

Förvaltningschef

Kommunstyrelsen

den 15 februari 2024

Diarienummer BKUN.2023.267

§ 21 Användning av hemkunskapskök på skolorna

Medborgarförslaget innebär att alla kommunens grundskolor där hemkunskapskök finns ska kunna hyras ut till studieförbunden.

En kortfattad digital enkät skickades ut till rektorer, administratörer samt hemkunskapslärare på respektive ort.

Något fler än hälften ser att en uthyrning innebär merjobb alternativt att det skulle påverka andra arbetsuppgifter.

En övervägande majoritet ser inte att en intäkt väger upp det merarbete som skulle uppstå .

Underlag till beslut

Au-protokoll § 21

Tjänsteskrivelse

Utredning uthyrning

Kommunstyrelsen tjänsteskrivelse

Kommunfullmäktige protokoll § 21/2023

Yrkande

Ordföranden föreslår att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Nämndens förslag till kommunfullmäktige

Medborgarförslaget avslås.

Beslut skickas till

Förvaltningschef

Kommunfullmäktige

Justerare

den 22 februari 2023

Diarienummer KS.2022.17

§ 12 Medborgarförslag - Användning av hemkunskapskök på skolorna

Ingeborg Marianne Schupp-Jonasson presenterar sitt medborgarförslag om att alla kommunens grundskolor, där hemkunskapskök finns, ska kunna hyras ut till studieförbund.

Kommunen har sedan några år en återhållsam inställning till utlåning av skolans lokaler då det fanns ett behov av att strama upp aktiviteterna som då ägde rum. Detta gäller framför allt verksamheter som inte är förenliga med skolans uppdrag och värdegrund. Det finns en del praktiska svårigheter som man måste ta hänsyn till och Barn-, kultur och utbildningsförvaltningen saknar i dagsläget förutsättningar att hantera ett sådant upplägg som innebär mer utredning kring försäkringsfrågor, sanitetsfrågor och administration.

Underlag till beslut

KS § 5/2023

Medborgarförslag

Tjänsteskrivelse

Yrkande

Kerstin Engkvist (C) yrkar bifall till kommunstyrelsens förslag.

Kommunfullmäktiges beslut

1. Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen får i uppdrag att undersöka möjligheterna att hyra ut hemkunskapsköken till studieförbund för studiecirklar.
2. Medborgarförslaget anses besvarat. Bilaga.

Beslut skickas till

Förslagsställaren

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen

Justerare

den 21 mars 2024

Diarienummer KOF.2023.287

§ 38 Medborgarförslag om isvak och bastu för vinterbad

Ett medborgarförslag har inlämnats av Katarina Åberg angående isvak och bastu för vinterbad. Ärendet anhängiggjordes av kommunfullmäktige den 6 december 2023 § 203, i samband med detta gavs barn-, kultur- och utbildningsnämnden i uppdrag att utreda detta.

Medborgarförslaget pekar på att det finns ett förhållandevis stort intresse för vinterbad i Strömsund. Med anledning av detta önskar man att Strömsunds kommun anlägger en isvak med tillhörande bastu.

Att anlägga en isvak är inte någon stor kostnad, att uppföra en bastu är däremot mer kostsamt. Utöver uppförandet ska det också tillses att det finns ved alternativt kostnad för el. Inga medel finns reserverade i budget för dessa typer av kostnader. Kultur- och fritidsavdelningen har 2024 fått en minskad budgetram vilket ger mindre ekonomiskt spelrum och utrymme för nya satsningar.

En synnerligen viktig aspekt är det ansvar som Strömsunds kommun åtar sig om man tillhandahåller en isvak för vinterbad till allmänheten. I alla kommunala simhallar och på utebadet på Strömsunds camping finns alltid badvärdar närvarande under de tider anläggningarna är öppna för allmänheten. Kultur- och fritidsavdelningen anser att så borde även vara fallet om kommunen tillhandahåller en isvak. Utrymme för att anställa ytterligare badvärdar finns inte i kultur- och fritidsavdelningens budget.

Strömsunds kommun ser positivt initiativet med isvak och bastu men kan i inte rymma kostnaderna inom nuvarande budgetramar.

En möjlighet skulle kunna vara att de som är intresserade av vinterbad bildar en förening för detta. Då öppnas nya möjlighet att söka stöd till verksamheten via exempelvis bygdemedel.

den 21 mars 2024

Fortsättning av § 38

Underlag till beslut

Tjänsteskrivelse

Au-protokoll § 33/2024.

Medborgarförslag.

Protokoll KS § 203. *Bilaga*

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Nämndens förslag till kommunfullmäktige

Medborgarförslaget avslås.

Beslut skickas till

Förvaltningschef

Kultur- och fritidschef

Kommunfullmäktige

den 6 december 2023

Diarienummer KS.2023.802

§ 203 Medborgarförslag om isvak och bastu för vinterbad

Ett medborgarförslag har inlämnats av Katarina Åberg angående isvak och bastu för vinterbad.

Underlag till beslut

Medborgarförslag

Yrkande

Ordföranden föreslår kommunfullmäktige besluta att medborgarförslaget överlämnas till barn-, kultur- och utbildningsnämnden för beredning.

Kommunfullmäktiges beslut

Medborgarförslaget överlämnas till barn-, kultur- och utbildningsnämnden för beredning. Bilaga.

Beslut skickas till

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden

den 21 mars 2024

Diarienummer KOF.2024.78

§ 39 Litteraturpriset Sigrid 2024

Den 21 april 2022 § 45 beslutade barn-, kultur- och utbildningsnämnden att inrätta litteraturpriset Sigrid till Beppe Wolgers minne.

Prisets syfte ska vara att öka barn och ungas intresse och lust att läsa och skriva genom att uppmärksamma en författares konstnärliga verk, skrivprocess och yrkesroll.

Pristagaren ska vara en professionell barn- och ungdomsboksförfattare vars verk eller bakgrund har norrländsk anknytning.

Kommunens bibliotekarier har under 2023 haft en nära samverkan med grundskolans elever för att säkerställa elevernas inflytande i nomineringsprocessen.

29 elever fördelade på två klasser i årskurs 6 har läst böcker av två utvalda författare. Efter detta genomfördes en omröstning. Eleverna har även fyllt i en enkät om böckerna. Båda böckerna är att betrakta som "lättlästa".

Efter omröstningen konstaterades att författaren Magnus Ljunggren och hans bok "En ny vänskap" fick majoriteten av rösterna.

Förslag till beslut

Författaren Magnus Ljunggren tilldelas litteraturpriset Sigrid år 2024 med följande motivering:

Magnus Ljunggren har i sin bok "En ny vänskap" skrivit om teman som många kan relatera till: kärlek, vänskap, mobbning, hur det är att flytta och om unga som bor på landsbygden.

En ny vänskap beskrivs av läsarna som rakt på sak, lätt att hänga med i och realistisk.

Magnus Ljunggren har med den här boken och bokserien Epa-liv fångat upp aktuella och relaterbara ämnen och skrivit om dem på ett tillgängligt sätt.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 34/2024

Tjänsteskrivelse

den 21 mars 2024

Fortsättning av § 39

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att författaren Magnus Ljunggren tilldelas litteraturpriset Sigrid år 2024 med följande motivering:

Magnus Ljunggren har i sin bok "En ny vänskap" skrivit om teman som många kan relatera till: kärlek, vänskap, mobbning, hur det är att flytta och om unga som bor på landsbygden.

En ny vänskap beskrivs av läsarna som rakt på sak, lätt att hänga med i och realistisk.

Magnus Ljunggren har med den här boken och bokserien Epa-liv fångat upp aktuella och relaterbara ämnen och skrivit om dem på ett tillgängligt sätt.

Beslut skickas till

Förvaltningschef
Kultur- och fritidsavdelningen

den 21 mars 2024

Diarienummer BKUN.2024.24

§ 40 Patientsäkerhetsberättelse 2023

Patientsäkerhetsberättelsen 2023 för elevhälsans medicinska insats EMI, elevhälsans psykologiska- och logopediska insats.

Enligt 3kap 10§ PSL ska vårdgivaren senast 1 mars varje år upprätta en patientsäkerhetsberättelse av vilket det ska framgå hur patientsäkerhetsarbetet har bedrivits under föregående kalenderår, vilka åtgärder som vidtagits, vilka resultat som uppnåtts och målen framöver.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 35/2024

Tjänsteskrivelse

Patientsäkerhetsberättelse *Bilaga*

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av patientsäkerhetsberättelsen 2023 och godkänner den.

Beslut skickas till

Förvaltningschef

Diarienummer BKUN. 2024.24

Patientsäkerhetsberättelse för elevhälsans medicinska insats, EMI och elevhälsans skolpsykologiska- och logopediska insats

2023

Datum och ansvarig för innehållet

2024-02-05

Sofia Sannemo skolsköterska/MLA EMI

Denna patientsäkerhetsberättelse omfattar de professioner i skolans elevhälsa som lyder under hälso- och sjukvårdslagen (skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och logoped).

Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	3
Struktur.....	4
Verksamhetens mål för patientsäkerhetsarbetet.....	4
Mål.....	4
Strategier för att nå uppsatta mål.....	5
Ansvar för patientsäkerhetsarbetet.....	6
Rutiner för egenkontroll samt vilken egenkontroll som genomförts under året.....	8
Process.....	9
Vilka åtgärder som genomförts för ökad patientsäkerhet.....	9
Rutiner för att identifiera risker i verksamheten.....	9
Rutiner för händelseanalyser.....	10
Informationssäkerhet.....	10
Samverkan för att förebygga vårdskador.....	10
Hälso- och sjukvårdspersonalens rapporteringsskyldighet/ klagomål och synpunkter.....	11
Sammanställning och analys.....	12
Samverkan med patienter och närstående.....	12
Resultat och analys.....	13
Personalresurser.....	13
Analys.....	13
Lokaler och utrustning.....	14
Verksamhetsarbete.....	14
Avvikelse, händelser och vårdskador.....	20
Klagomål och synpunkter.....	21
Riskanalys.....	21
Utvärdering av de prioriterade områdena för 2023.....	22
Mål och strategier för kommande år.....	23
Prioriterade områden under 2024 är.....	23

Sammanfattning

Det övergripande målet för de insatser som genomförs inom elevhälsan och som faller under hälso- och sjukvårdslagstiftning, är att allt arbete ska ske på ett sådant sätt att risken för vårdskador är låga. Med utgång från styrande lagkrav och gällande riktlinjer finns verksamhetens processer identifierade och säkrade genom lokala rutiner och beskrivningar av processerna. Dessa finns beskrivna i verksamhetens ledningssystem och finns tillgängliga i verksamhetens metodbok.

Prioriterade områden under 2023 har varit:

- Utveckling av sammanställning och åiterrapportering av statistik från genomförda hälsobesök på skolnivå till rektor och övriga medarbetare i skolan. Detta för att främja hälsa och förebygga ohälsa i skolrelaterade frågor.
- En stående punkt på APT är att uppmärksamma risker kring patientsäkerhet i verksamheten.
- Tydliggöra skolpsykologens profession inom kommunen och med externa aktörer.
- Se över prioriteringen gällande logopedens resurser.
- Sträva efter likvärdighet på samtliga skolor i kommunen där elevhälsans medicinska-, skolpsykologiska- och logopediska insats bidrar till en hållbar hälsa och att eleverna når utbildningens mål.
- Implementera kommunens handlingsplan för ökad närvaro.
- Samtliga skolor ska börja använda sig av elevakten i Prorenata.
- Skolsköterskorna ska i möjligaste mån försöka hålla sig till planeringen som ligger i årshjulet för att hinna med alla uppdrag som ska göras och för att kunna hjälpa varandra vid sjukskrivningar och liknande.
- Utveckla en handlingsplan för elever med inlärningssvårigheter utifrån ett tvärprofessionellt perspektiv.
- Utveckla en elevenkät för elever i åk 6-9 för att kunna prioritera, planera och utvärdera elevhälsans olika hälsofrämjande och förebyggande insatser.

Några av de prioriterade områdena för 2024 är:

- Sträva efter likvärdighet på samtliga skolor i kommunen där elevhälsans medicinska-, skolpsykologiska- och logopediska insats bidrar till en hållbar hälsa och att eleverna når utbildningens mål. EMI kommer främst bygga på behov istället för elevunderlag som en del i omställning inför samordning av Bredgård/Hedenvind till 2026.

- Ökad samverkan med externa aktörer, Ungdomsmottagningen (UM), Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) och Socialtjänstens familjeteam.
- Fortsatt implementering av skolans rutin för ökad skolnärvaro.
- Arbeta för att samtliga skolor ska använda sig av elevakten i Prorenata där också handlingsplanen för inlärningsvårigheter ska ligga.
- Påbörja införande av ledningssystem för den logopediska och psykologiska insatsen.

Struktur

Verksamhetens mål för patientsäkerhetsarbetet

SFS 2010:659, 3 kap. 1 § och SOSFS 2011:9, 3 kap. 1 § Vårdgivaren skall med stöd av ledningssystemet planera, leda och kontrollera verksamheten så att den leder till att kravet på en god vård upprätthålls.

Kvalitetsmått som fokuserar på fem områden, används för att säkra verksamhetens kvalitet och patientsäkerhet. Både vid organisering, införande av rutiner och vid utvärdering och uppföljning.

- Verksamhetsansvar
- Personalresurser
- Lokaler och utrustning
- Verksamhetsarbete
- Elevernas inlärningsmiljö/EMI:s arbete i den samlade elevhälsan

Mål

- Uppnå ett högt elevdeltagande i hälsobesöken över 90 %
- Uppnå en hög vaccinationstäckning
- Upprätthålla en säker vaccinationsprocess
- Arbetet ska vara hälsofrämjande och förebyggande
- Journalhantering, dokumentation och adekvat utrustning ska ge en god patientsäkerhet
- EMI's uppdrag ska vara välkänt, elever och vårdnadshavare ska tydligt veta vad de kan förvänta sig av EMI

Strategier för att nå uppsatta mål

Enligt skolverket, folkhälsomyndigheten och smittskyddslagen ska EMI arbeta hälsofrämjande och förebyggande och EMI ska:

- Erbjuder samtliga elever de föreskrivna hälsobesöken
- Erbjuder samtliga elever vaccination enligt nationella barnvaccinationsprogrammet
- Erbjuder kompletterande vaccinationer enligt gällande föreskrifter till ofullständigt vaccinerade elever
- Säkerställa hantering av läkemedel
- Ge eleverna möjlighet att uppsöka EMI för enklare sjukvårdsinsatser och elever med hälsoproblem ska erbjudas extra besök
- Kvalitetssäkra och utveckla dokumentationen i den elektroniska journalen
- Tillhandahålla information om EMI via flera informationskanaler

Ansvar för patientsäkerhetsarbetet

SFS 2010:659,3 kap. 9 § och SOSFS 2011:9, 7 kap. 2 §, p 1 Vårdgivaren ska dokumentera hur det organisatoriska ansvaret för patientsäkerhetsarbetet är fördelat inom verksamheten.

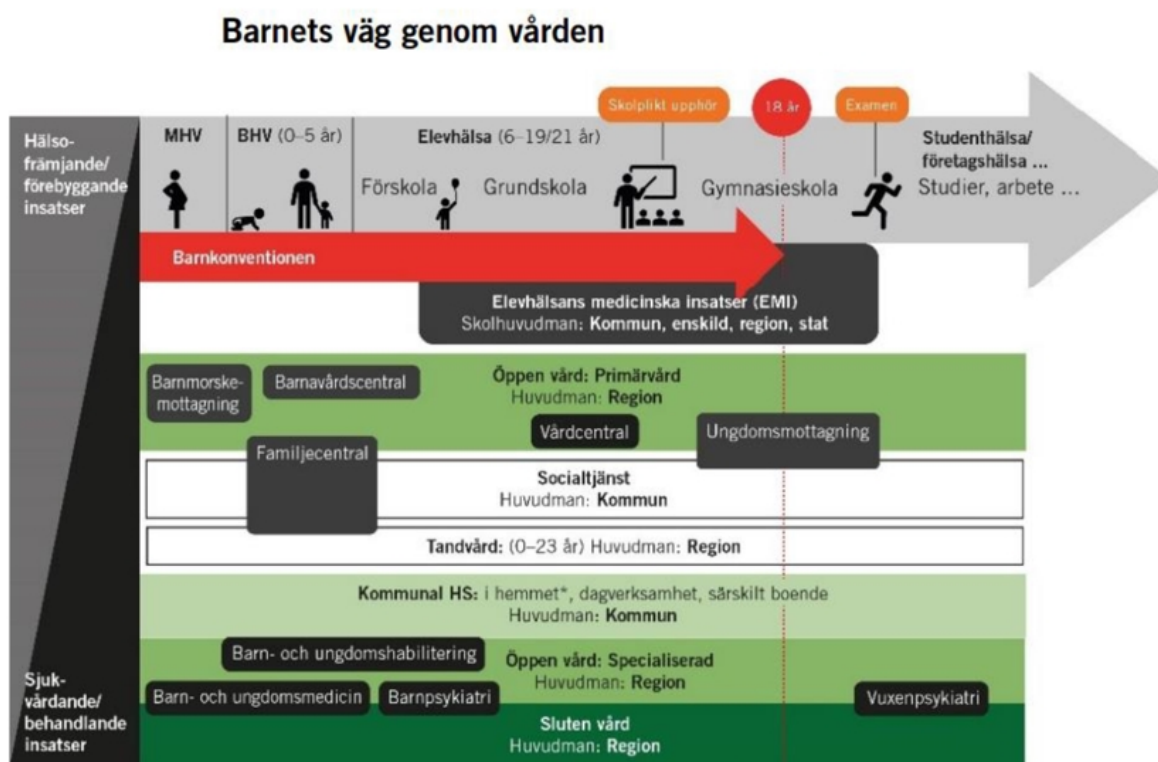


Bild: Vårdgivarens ansvar för barnets väg genom vården

- Vårdgivaren, Barn- kultur och utbildningsnämnden har det yttersta ansvaret för patientsäkerhetsarbetet och ska utse en verksamhetschef som i sin tur verkställer vårdgivarens ansvar. I de fall verksamhetschefen saknar medicinsk kompetens skall verksamhetschefen utse en medicinskt ledningsansvarig, MLA som får i uppdrag att fullgöra de ledningsuppgifter som verksamhetschefen inte kan fullgöra till följd av sin utbildningsbakgrund.
- Verksamhetschef i samarbete med MLA: En grundläggande förutsättning för en god och säker vård är en engagerad och kompetent ledning med en tydlig styrning av hälso- och sjukvården på alla nivåer.
 - planerar, leder, kontrollerar, dokumenterar och redovisar arbetet.
 - ansvarar för att upprätta rutiner, riktlinjer och arbetssätt utifrån gällande lagstiftning och styrdokument.

- har till uppgift bedöma om arbetssätt eller rutiner behöver förändras för att förhindra uppkomst av vårdskador utifrån riskbedömningar och inkomna avvikelserapporter, klagomål eller synpunkter.
- Verksamhetens medarbetare:
 - ska i sitt dagliga arbete följa verksamhetens ledningssystem.
 - ansvarar för att rapportera risker eller händelser som medfört eller kunnat medföra en vårdskada.
 - har ansvar att ta emot synpunkter eller klagomål.

Rutiner för egenkontroll samt vilken egenkontroll som genomförts under året

SOSFS 2011:9 5 kap. 2 § Vårdgivaren ska utföra egenkontroll i syfte att säkra verksamhetens kvalitet.

Egenkontroll	När	Hur	Vem
Antal avvikelserapporter	December Juni	Sammanställning och analys	MLA vid behov i samråd med skolläkare
Andel genomförda hälsobesök enligt basprogram	December Juni	Journalssystem	Skolsköterska
Andel genomförda hälsobesök för nyanlända elever	December Juni	Journalssystem	Skolsköterska
Antal genomförda vaccinationer individuell ordination	December Juni	Journalssystem	Skolsköterska
Andel genomförda vaccinationer enligt vaccinationsprogram	December Juni	Journalssystem	Skolsköterska
Andel fullvaccinerade i skolår 9	Juni	Sammanställning vid genomgång av journaler inför övergång till gymnasiet	Skolsköterska
Antal - planerade besök - oplanerade besök - skolläkarbesök	December Juni	Journalssystem	MLA
Temperaturavläsning på kylskåp	Varje vecka	Antecknas på temperatur kurva	Skolsköterska
Genomgång läkemedelsförråd	Augusti Januari	Utgångna läkemedel kasseras	Skolsköterska
Journalgranskning	1 g/termin	Skolskötersketräff	MLA och skolsköterskor
Årlig genomgång av medicintekniska produkter	Juni	Enligt serviceavtal	Skolsköterska
Antal - utredningar - handledning/konsultation	Januari Juni	Sammanställning	Logoped och skolpsykolog lämnar in till MLA

Samtliga egenkontroller för skolsköterska har genomförts under 2023.

Egenkontrollen sker 2 ggr per år, december samt juni. Skolsköterskor rapporterar in genomförd egenkontroll till MLA. Utvärdering av resultatet från egenkontrollerna sker utifrån patientsäkerhetsberättelsens resultat och analys på yrkesträff.

Process

Vilka åtgärder som genomförts för ökad patientsäkerhet

SFS 2010:659, 3 kap. 10 § p 1-3 Vårdgivaren skall senast 1 mars varje år upprätta en patientsäkerhetsberättelse där arbetet med patientsäkerhet ska beskrivas och vilka åtgärder som vidtagits och vilka resultat som uppnåtts.

- En stående punkt på APT att uppmärksamma risker kring patientsäkerhet i verksamheten.
- Ny skolsköterska på område Hoting/Backe/Tåsjö har påbörjat en omfattande arkivering av skolhälsovårdsjournaler som blivit liggande under många år.
- Kontinuerlig revidering av metodbok i Prorenata och påbörjad övergång till elevakt i Prorenata.
- MLA har i samarbete med kollega fortsatt att vaccinera på de skolor där nuvarande skolsköterska inte har vidareutbildning.
- Egenkontroller har genomförts enligt egenkontrollplan.
- Psykolog och logoped har genomfört en 4 dagars utvecklingsprogram för elevhälsans hälso- och sjukvårdsledning.

Rutiner för att identifiera risker i verksamheten

SOSFS: 2011:9, 5 kap. 1 § Vårdgivaren skall fortlöpande bedöma om det finns risk för att händelser skall kunna inträffa som kan medföra brister i verksamhetens kvalitet. För varje händelse ska vårdgivare

1. uppskatta sannolikheten för att händelsen inträffar och
2. bedöma vilka negativa konsekvenser som skulle kunna bli följden av händelsen
 - Medarbetare ansvarar för att alla typer av oförutsedda händelser som kan antas ha ett samband med kvalitetsbrister eller som kan ge upphov till vårdskada eller risk för vårdskada rapporteras
 - Uppföljning av årshjul görs 4 gånger per år på yrkesträffar. Syftet med avstämningen är att säkerställa genomförandet av hälsobesök och vaccinationer

Rutiner för händelseanalyser

SFS 2010:659, 3 kap. 3§ Vårdgivaren ska utreda händelser i verksamheten som har medfört eller hade kunnat medföra en vårdskada.

Uppmärksammade och inrapporterade risker ansvarar verksamhetschef i samarbete med MLA för att analysera och bedöma. Varje rapport ska utredas med en orsaksanalys samt en klassificering av sannolikhet och allvarlighetsgrad med en bedömningsmall som stöd. I de fall en högre medicinsk kompetens krävs har skolläkare den rådgivande funktionen. Åtgärder samt bedömning om Lex Maria anmälan görs utifrån vad som framkommer i utredningen.

Informationssäkerhet

HSLF-FS 2016:40, 7 kap. Patientsäkerhetsberättelse

Kollegial journalgranskning har genomförts enligt egenkontrollplan samt med stöd av journalgranskningsmall. Avvikelse har framkommit utifrån kriterierna i mallen på de granskade journalerna. Då avvikelserna gäller medarbetare som nu slutat sin anställning har vi efterträdare åtgärdat de brister och fel som framkommit. Vi kommer fortsätta att arbeta och följa fastställda rutiner. Det finns en övergripande rutin för informationshantering och dokumentation i Prorenata som gäller samtliga användare. Två gånger per år görs en internkontroll av systemadministratörer av vilka som har tillgång till det digitala journalsystemet för att säkerställa att endast de som har behörighet till journalerna kan nå dem.

Samverkan för att förebygga vårdskador

SOSFS: 2011:9,4 kap. 6 § Vårdgivaren ska identifiera de processer där samverkan behövs för att förebygga att patienter drabbas av vårdskada.

EMI samverkar externt med Region Jämtland Härjedalen (RJH) både regionalt och lokalt. Samverkan sker till viss del mellan EMI i grundskolan och gymnasiet i Strömsunds kommun.

- BVC: sammanfattande bedömning, vaccinationsuppgifter samt tillväxt överlämnas efter föräldramedgivande från BVC till EMI när eleven börjar i förskoleklass (fsk)
- Rutiner för remittering till länssjukvård; ögonmottagning, öron-, näsa-, halsmottagningen, barn- och ungdomsmottagningen (BUM) och ortopedmottagning
- Avtal med medicintekniska avdelningen samt tekniska avdelningen vid hörcentralen för kalibrering och service av medicinsktekniska produkter samt audiometer

-
- Medicinuppföljningar inom BUP och BUM
 - Primärvården; hälsoundersökning och vaccinationsbedömning av nyanlända elever
 - Regional samverkan med regionen för vaccinationsavtal
 - Länsövergripande riktlinje för samarbete vid placering i familjehem eller hem för vård eller boende (HVB) samverkan med andra kommuner
 - Skolsköterskor med MLA funktion och verksamhetschefer i länet har nätverksmöten 2 gånger per termin
 - Kommunansvarig skolsköterska för hälsosamtalen har Regional samverkan 2 gånger per termin
 - Journaler inhämtas alternativt skickas skyndsamt efter inkomna medgivanden/rekvisitioner
 - Sammanfattande bedömning skrivs vid avlämnande av elev till gymnasieskola
 - Skolpsykologen samverkar med Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) och Barn- och ungdomshabiliteringen (BUH)
 - Skolläkaren samverkar med BUP, BUH och BUM
 - Logopeden samverkar med logopeder inom RJH samt logopeder anställda inom elevhälsan i länets övriga kommuner

Hälso- och sjukvårdspersonalens rapporteringsskyldighet/ klagomål och synpunkter

SFS 2010:659, 6 kap. 4 §, SOSFS 2011:9, 5 kap. 3 §

- Medarbetare rapporterar händelser som orsakat vårdskada eller riskerat att orsaka en vårdskada på avsedd blankett
- Den person inom verksamheten som skriftligen eller muntligen mottar klagomål eller synpunkter ansvarar för att det hanteras i enlighet med förvaltningens klagomåls-/synpunktsrutin
- Samtliga inkomna klagomål och synpunkter ska rapporteras till verksamhetschef

Sammanställning och analys

SOSFS 2011:9, 5 kap. 6 §

Verksamhetschef och MLA ansvarar för att sammanställa och analysera inkomna rapporter, klagomål och synpunkter i patientsäkerhetsberättelsen. I analysen undersöks eventuella samband utifrån de rapporterade händelsernas karaktär.

Samverkan med patienter och närstående

SFS 2010:659 3 kap. 4 § Vårdgivaren ska ge patienterna och deras närstående möjlighet att delta i patientsäkerhetsarbetet.

Den medicinska insatsen i elevhälsan arbetar alltid för ett gott samarbete med elev och vårdnadshavare kring elevens hälsa utifrån elevens ålder och mognad. Elev och vårdnadshavare är alltid delaktiga när insatser planeras inom EMI. Alla insatser återkopplas och följs upp tillsammans med elev och vårdnadshavare. Samtycke till undersökning, vård eller behandling är i de flesta fall muntligt.

Vid vaccinationsverksamhet inhämtas alltid ett skriftligt samtycke. Information om verksamheten lämnas skriftligt, muntligt och genom kommunens webbsida. Elev och vårdnadshavare har alltid möjlighet att lämna klagomål och synpunkter på verksamheten muntligt eller skriftligt. Skolpsykolog och logoped inhämtar alltid vårdnadshavares samtycke för individuella insatser kring en elev. Insatserna återkopplas och följs alltid upp tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Resultat och analys

SFS 2010:659, 3 kap. 10 § p 3

Personalresurser

I Strömsunds kommun finns 7 rektors områden med totalt 9 grundskolor. Grundbemanningen i elevhälsan för skolsköterskor är 3,8 tjänst fördelat på 4 tjänster vilket tidigare har legat på 3.05 tjänst. Denna förändring har gjorts då det inkommit flera uppdrag som ligger på skolsköterska. Totalt elevantal 1224 elever.

Skolsköterskeresurs	Skola	Elevantal	Totalt elevantal/ skolsköterska
80 %	Hedenvindskolan Frostviksskolan Jormskolan	271 63 9	343 (4,3 elever/ %)
100 %	Vattudalsskolan Bredgårdskolan	189 189	378 (3,8 elever/ %)
100 % varav 20 % ANDTS samordnare	Grevåkerskolan	232	232 (2,9 elever/ %)*
100 %	Centralskolan Kyrktåsjöskolan Fjällsjöskolan	120 29 122	271 (2,7 elever/ %)

En skolläkare tjänstgör på samtliga skolor i kommunen. Med en tjänstgöringsgrad på 150-200 timmar/ läsår utifrån elevernas- och skolornas behov.

En skolpsykolog tjänstgör på 100 % på samtliga skolor i kommunen.

En logoped på 100 % tjänstgör på samtliga grundskolor utifrån behov.

*Vid behov finns möjligheten att vara behjälplig på andra skolor en dag/vecka

Analys

Det ska finnas tillgång till skolsköterska på alla skolor, dock inte dagligen då ingen av skolorna har ett elevantal som motsvarar en heltidstjänst av skolsköterska. Insatser enligt basprogram, vaccinationsprogram, öppen mottagning samt hälsofrämjande arbete har kunnat bedrivas med god kvalitet. Skolläkare och skolpsykolog är tillgängliga att kunna delta exempelvis vid skolfrånvaro och neuropsykiatriska frågeställningar. Framförallt har skolfrånvaron varit ett prioriterat område under läsåret.

Lokaler och utrustning

Mål	Journalhantering, dokumentation och adekvat utrustning ska ge en god patientsäkerhet.
Strategi/er	Kvalitetssäkring och utveckling av dokumentationen i elektronisk journal. Kalibrering av audiometrar samt medicinteknisk utrustning enligt kalibreringsplan.
Åtgärder 2023	Prorenata som stående punkt på dagordning vid yrkesträff. Inköp av adekvat utrustning såsom skrivare/skanner, datautrustning, höj- och sänkbara skrivbord, ergonomiska skrivbordsstolar och ortoskop.
Resultat	Kalibrering av utrustning har genomförts enligt kalibreringsplan. Journalgranskning har genomförts.
Analys	Journalgranskning, E-learning samt Prorenata på dagordning ger möjlighet till diskussioner om journalföring och utvecklar medarbetarnas kompetens i journalsystemet samt för arbetet med att uppnå en likvärdig dokumentation framåt. Dokumentation i journaler är avgörande för uppföljning och utvärdering av EMI's kontakter med enskilda elever. Tillförlitlig och konsekvent genomförd dokumentation är en förutsättning för kvalitetssäkringen av det individinriktade hälsoarbetet. Att ha både en systemadministratör och underadministratör i Prorenata ökar tillgängligheten vid behov av hjälp för personal som använder sig av systemet och ger möjligheten att kunna utforma mallar och inhämta statistik. Kontinuerlig revidering av metabok i Prorenata genomförs för att kunna arbeta enligt gällande ledningssystem och därmed säkerhetsställa en god och kvalitetssäker elevhälsa.

Verksamhetsarbete

Mål	Uppnå ett högt elevdeltagande i hälsobesöken.			
Strategi/er	EMI inom grundskolan ska erbjuda samtliga elever de föreskriva hälsobesök.			
Åtgärder 2023	Samtliga elever från åk 2 till och med åk 7 har blivit erbjudna hälsobesök enligt skolsköterskornas årshjul. Hälsobesök har genomförts med elever som tackat ja. Vid uteblivet besök har eleven kallats ytterligare för att få ett så högt deltagande som möjligt, för det förebyggande hälsoarbetet utifrån den enskilda eleven, gruppen och den övriga organisationen. Gällande fsk så har inte alla elever ännu erbjudits hälsobesök därav det låga deltagandet. Resterande elever i fsk kommer att kallas under vårterminen-2024.			
Hälsobesök	Fsk Födda 2017	Årskurs 2 Födda 2014	Årskurs 4 Födda 2013	Årskurs 7 Födda 2009
Andel genomförda	80 av 126 st 63 %	115 av 118 st 97% %	118 av 123 st 96 %	110 av 112 st 98 %
Analys	Då erbjudande om hälsobesök är frivilligt får det höga deltagandet bedömas som gott från åk 2 och till och med åk 7. De få elever som inte har deltagit i hälsobesöket är hemmasittare och där görs det individuella insatser utifrån elevens behov samt att det är några få som tackat nej. Beträffande fsk så brukar dessa delas upp under höst- och vårterminen men majoriteten av vårdnadshavarna i fsk brukar tacka ja.			

Mål	EMI ska arbeta för att uppnå en hög vaccinationstäckning.		
Strategi/er	EMI ska erbjuda samtliga elever vaccination enligt nationellt barnvaccinationsprogram. EMI ska erbjuda kompletterande vaccinationer enligt gällande föreskrifter till ofullständigt vaccinerade elever.		
Åtgärder 2023	Samtliga elever i aktuella årskurser har erbjudits vaccination enligt program utifrån respektive elevs vaccinationsstatus. Inför varje hälsobesök har elevens vaccinationsstatus setts över. Vid ofullständig vaccinationsstatus lämnas nytt erbjudande om vaccination i samband med hälsobesök i fsk, åk 4 samt åk 7. Utifrån behov har individuella vaccinationsprogram upprättats och vaccinationer har erbjudits dessa elever.		
Vaccination	Åk 2. MPR Födda 2014	Åk 5 HPV 2 Födda 2011	Åk 8 dTp Födda 2009
Andel vaccinerade	106 av 115 st 92 %	113 av 130 st 87 %	106 av 113 st 94 %
Analys	<p>Att vaccinera sitt barn är frivilligt, vårdnadshavare avböjer helt eller delvis till att låta vaccinera sitt barn. Bortfallet kan även förklaras med att en del elever har individuella vaccinationsprogram och kommer få sin vaccination vid senare tillfälle. Siffrorna som presenteras för respektive årskurs är således inte den fullständiga täckningsgraden då eleverna med individuellt program vaccinerar vid andra tidpunkter under grundskoletiden. Därför har vi valt att följa upp andelen fullständigt vaccinerade i åk 9.</p> <p>Den senaste statistiken avseende MPR vaccinationer i riket är från 2022, där hade 92,2 % av alla 9-åringar fått 2 doser MPR, i Jämtlands län låg motsvarande siffra på 94,2%. Täckningsgraden i Strömsunds kommun får betraktas som tillräcklig i jämförelse med riket.</p> <p>Antalet som tackar nej till vaccination är fortsatt störst i årskurs 5 gällande HPV vaccinering. Både pojkar och flickor erbjuds HPV vaccinering, ingen skillnad mellan könen har observerats bland de som avböjt vaccinering. De insatser som EMI genomför genom regelbunden genomgång av elevers vaccinationsstatus, upprepande erbjudanden om vaccination till ofullständigt vaccinerade samt årlig uppföljning av täckningsgrad får anses tillräckliga. Detta resulterar i en något högre täckningsgrad högre upp i ålder. Täckningsgraden för elever födda 2011 som fått 2 doser året 2023 är 87 %.</p> <p>Statistik för 2 givna doser mot HPV finns från år 2022, där ligger 12-åriga flickor i riket på 87,6 % jämfört med 86,8 % i Jämtlands län. Motsvarande siffra för 12-åriga pojkar ligger på 82,7 % i riket och 84,6 % i Jämtlands län. Täckningsgraden i vår kommun kan därför anses som mycket god.</p> <p>Uppgift om andel fullvaccinerade vid avslutad grundskola finns från samtliga skolor och visar att 83,1 % av eleverna är fullvaccinerade. Andelen som inte är fullständigt vaccinerade enligt vaccinationsprogrammet när de slutar grundskolan har flera orsaker.</p>		

	<p>Vårdnadshavare har helt eller delvis avböjt vaccination. I de vanligaste fallen har vårdnadshavare tackat ja till samtliga vaccinationer förutom HPV och därmed kan eleven inte räknas som fullvaccinerad när den slutar grundskolan och därav den låga procenten i kommunen.</p> <p>Samt tillströmningen av nyanlända elever med individuella vaccinationsprogram där vaccinationsintervall mellan doser gör att vaccinationsschemat inte hinner fullföljas i grundskolan. Fortsatta vaccinationer genomförs då under gymnasiet.</p>
--	--

Mål	Upprätthålla säker vaccinationsprocess.
Strategi/er	Säkerställa hantering av läkemedel. Medicinskt klassade kylskåp.
Åtgärder 2023	<p>Kontroll av kylskåpstemperatur 1 gång/vecka.</p> <p>Genomgång av läkemedelsförråd 2 ggr/läsår.</p> <p>MLA har med hjälp prioriterat och genomför vaccinationer tillsammans med kollega så att samtliga elever i kommunen kunnat erbjudas vaccinering.</p> <p>Allt vaccin har förvarats på de mottagningar där det funnits skolsköterska för att säkerställa att kylskåp hållit rätt temperatur.</p>
Resultat	<p>Inga avvikande temperaturer i mottagningarnas kylskåp har uppmätts.</p> <p>Läkemedel kasseras fortlöpande vid utgången datum.</p> <p>Vaccinationsprocessen har haft ett bra flöde och gått snabbt och smidigt för eleverna då det varit två stycken som samarbetat vid vaccinationstillfällena.</p>
Analys	<p>Hantering av vaccin och läkemedel har skett enligt gällande riktlinjer. Samtliga skolor där förvaring av vaccin sker har anpassade kylskåp. Ett gott samarbete vid vaccinationerna har bidragit till mindre stress och minskad oro bland eleverna. Vaccinationserbjudande har nått ut till samtliga elever och vårdnadshavare under läsåret 2023.</p>

Mål	Arbetet ska vara hälsofrämjande och förebyggande.			
Strategi/er EMI	Eleverna ska kunna uppsöka EMI för enklare sjukvårdsinsatser och elever med hälsoproblem ska erbjudas ett extra besök. Insatser i form av hälsoundervisning sker enskilt eller på grupp/klassnivå.			
Åtgärder 2023 EMI	Samtliga skolsköterskor har erbjudit öppen mottagning och planerad mottagning. Samt erbjudit extra hälsokontroller utifrån elevers behov. MLA har med administrativ hjälp av kurator vaccinerat elever under våren 2023 på de skolor som det inte funnits skolsköterska med rätt vidareutbildning.			
Resultat EMI	Planerade	Spontana	Administrativa	Skolläkare
Antal besök	1598 (1186 år 2022)	592 (495 år 2022)	2904 (2051 år 2022)	234 (173 år 2022)
Analys	Samtliga skolsköterskor har under 2023 tagit emot elever under öppen mottagning. På en skola utgick den öppna mottagningen under några månader relaterat till frånvaro av skolsköterska. Även planerad mottagning för elever utifrån individuella behov har genomförts och hälsobesök inkluderas i siffran för planerade besök. I resultatet visas även antalet administrativa besök då det sker ett stort antal administrativa åtgärder utan fysiska besök, vilka inte är synliga för andra inom verksamheten men som har betydelse för den enskilda eleven och upptar en stor del av skolsköterskans arbetstid. År 2022 låg antalet administrativa besök på 2 051 stycken. Det är en kraftig ökning till årets 2 904 besök, som kan förklaras med att en av de nuvarande skolsköterskorna rensar upp flertalet journaler som ska arkiveras till kommun och region vilket inte har gjorts av tidigare skolsköterska. I antalet skolläkarbesök ingår samtliga besökstyperna planerade och administrativa. Det är en ökning till årets 234 totala antal. Detta beror på att sjukskrivningarna inte har varit lika höga år 2023 som det var 2022 för skolsköterskor, därmed har flera skolläkarbesök bokats in och konsulterats. Motsvarande siffra låg 2022 på 173 besök. Ökningen ses som positiv då den tyder på att skolläkaren konsulteras i fler elevärenden.			

Strategi/er skolpsykolog	<p>Handledning och konsultation erbjuds samtliga skolor i ärenden som rör elever med hinder för inlärningen och/eller inte når kunskapsmålen i skolan. Genomföra kartläggning och utredning om intellektuell funktionsnedsättning i de fall elever inte når kunskapsmålen trots att skolan anpassat utifrån enskilda behov.</p> <p>Remittering vid behov till BUP/BUH.</p> <p>Deltar regelbundet på skolornas EHT möten.</p>	
Åtgärder 2023	<p>Implementering av kommunens handlingsplan för ökad närvaro. Påbörjat vidareutveckling av kommunens handlingsplan när eleven har svårt att nå målen i skolan. Flera utbildningstillfällen kring neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) i skolan. Föreläsning "Digitalisering och hjärnutveckling" för förskolepersonal.</p> <p>Kontinuerlig konsultation med EHT på samtliga skolor.</p>	
Resultat skolpsykolog	Aktualiseringsorsak/frågeställning	Antal
	Kognitiva bedömningar	10
	Remisser till BUP/BUH	27
	Observationer	9
	Konsultation/handledning (individnivå)	20
	Konsultation/handledning (gruppnivå)	12
	Deltagande i EH möten	28
	Möten med BUP/BUH	23
	Länsgemensamma samverkansmöten BUP/BUH och skolpsykologer	1
Analys	<p>En fortsatt prioritering av arbetet är att förebygga psykisk ohälsa samt ofullständig måluppfyllelse i skolan som följd av outhärdad NPF. Önskvärd är att dess insatser ska påbörjas i låg- och mellanstadiet men i dagläget finns det fortfarande ett stort behov i högstadiet. Det finns en önskan från BUP om att skolorna ska ha en större delaktighet i NPF-utredningsprocessen och de önskar få remiss från skolorna med relevant information om elevernas skolgång för att underlätta utredningsarbetet.</p> <p>Det finns fortsatt stora behov av skolpsykologiska utredningar och väntetid för dessa ligger på ca 9 månader och är därmed långt ifrån målet av 90 dagars vårdgaranti. Under 2023 formaliserades samverkan med BUP och det finns ett psykologiskt samverkansmöte en gång i månad.</p> <p>Utifrån att det fortfarande finns skillnader hur vissa ärenden hanteras på skolorna i kommunen finns ett fortsatt behov av samordning för en jämlik och effektiv elevhälsa. 2023 låg fokus på implementering av handlingsplanen för att stimulera närvaro på alla skolor i kommunen. Det inleddes arbete för en ny handlingsplan för när eleven inte når målen i skolan som kommer genomföras under 2024.</p>	

	<p>Intresse finns från lärare/arbetslag att öka sin kunskap gällande NPF och det erbjuds utbildningstillfällen för att öka förståelsen och kunna göra anpassningar vid behov. Föreläsningen som personalen inom kommunen fick med fokus på digitaliseringen för hjärnutveckling i förskoleåldern bör anpassas till utmaningarna som finns på låg-, mellan- och högstadiet under nästa läsår. För att förbättra kvaliteten och säkerheten bör det finnas ett ledningssystem för de psykologiska insatserna.</p>	
Åtgärder 2023 logoped	<p>Logopeden har under läsåret arbetat både med konsultation och handledning av personal i skolorna, deltagit på EH möten utifrån efterfrågan, genomfört tal- och språkbedömningar, utredningar samt genomfört tal- och språkträning både enskilt och i grupp. I samband med utredningar har även möten hållits med undervisande lärare samt vårdnadshavare. Logopeden har under läsåret gått en utbildning på fyra dagar för elevhälsans medicinska ledning.</p>	
Resultat logoped	Aktualiseringsorsak/frågeställning	Antal
	Läs- och skrivutredning/dyslexiutredning	3
	Språkstörning	3
	Kompletterande läs- och skrivutredning	-
	Kartläggning av läs- och skrivförmåga	3
	Tal- och språkbedömning	65
	Tal- och språkträning (individnivå)	13
	Tal- och språkträning (gruppnivå)	3
	Konsultation/handledning (individnivå)	37
	Konsultation/handledning (gruppnivå)	2
	Insats på gruppnivå	Föreläsning (på en skola) om selektiv mutism tillsammans med logoped från Bup. Stöd till personal av införandet med PECS (Picture Exchange Communication System)
	Planering av extra anpassningar	5
	Observationer	5
	Fortbildning	1
Nätverksträff ledningsansvariga logopeder (LLA)	1	
Samverkansmöten för logopeder i länet	1	
Deltagande i EH möten	8	
Analys	<p>En prioritering av arbetet är att förebygga läs- och skrivsvårigheter och språkliga svårigheter samt ofullständig måluppfyllelse till följd av outredd NPF. Önskvärt är att de förebyggande insatserna påbörjas redan i fsk. Det finns ett stort behov av logopediska utredningar och inför året 2024 står 7 elever i utredningskön, vilket innebär att väntetiden kortas ned från 2 år till ca 1 år. Detta år så har det funnits ungefär lika många frågeställningar</p>	

	<p>gällande språkstörning och dyslexi jämfört med tidigare år. Dock har flera kartläggningar gjorts vilket i vissa fall gått vidare till utredning hos annan profession.</p> <p>Dyslexiutredningar kommer inte att genomföras i fortsättningen utan språkutredningar kommer att prioriteras. De som redan står i kö ska genomföras. Skolor som saknar kompetens för att utreda läs- och skrivsvårigheter får se över möjligheten att köpa in dessa utredningar eller utbilda personal. Vid önskan om dyslexiutredning ska remiss skickas till logopedmottagning, vilket är på gång men är ej klart.</p> <p>Behovet av individuell tal- och språkträning är även detta år mycket större än vad de logopediska resurserna räcker till. Prioriteringar har behövt ske till elever med stora svårigheter, i grupper och genom handledning av personal för att tiden ska räcka till. Några av eleverna är tvåspråkiga och tal- och språksvårigheterna återfinns både på modersmål och i svenska.</p> <p>Utifrån flera individuella möten med elever i fsk med tal- och språksvårigheter ses ett behov av att arbeta förebyggande med läs-, skriv- och språkutvecklande arbetssätt. Inför kommande år kommer tal- och språkeleverna att följas upp minst en gång per läsår men med målet en gång/termin.</p> <p>Logopeden kommer även att arbeta mer handledande/konsultativt för att få tiden att räcka till och fortsätta arbeta på distans mot vissa skolor för att effektivisera arbetssättet genom att spara in på restid. En tanke finns också på att genomföra läs-, skriv-, och/eller språkutvecklande arbetssätt i klasser, eventuellt i grupp. För att förbättra kvalitet och säkerhet bör det finnas ett ledningssystem för den logopediska insatsen.</p>
--	--

Avvikelser, händelser och vårdskador

Totalt har 5 avvikelser kommit in under 2023 från EMI. Antalet rapporterade händelser är en mer i jämförelse med 2022. Aktuella åtgärder samt händelse- och riskanalys har genomförts för varje enskild avvikelse. En av händelserna som rapporterats under året har kunnat leda till vårdskada då remiss inte skickades iväg till specialistbehandling och behandling blev därmed fördröjd.

En av händelserna som uppdagades efter personalbyte var utebliven insats som lett till allvarliga konsekvenser och därmed gått vidare till att en Lex Maria anmälan har genomförts.

Profession/kod	1	2	3	4	5	6	7
EMI	1	1	1		1		1
Logoped							
Skolpsykolog							

Koder:

1. handhavande läkemedel/vaccin
2. undersökning/behandling/utredning
3. journalhantering/journaldokumentation
4. informationshantering/sekretess
5. bemanning/kompetens
6. ordination

7. övrigt

Klagomål och synpunkter

Elever och vårdnadshavares synpunkter är viktiga i utvecklingen av verksamheten. Ett klagomål har inkommit gällande EMI verksamhet under 2023, dessa har bemötts och hanterats. Två klagomål kom in under 2022. Att inga eller få klagomål och synpunkter kommer in på verksamheten tyder inte på att verksamheten håller hög kvalitet inom samtliga områden.

Risakanalys

Skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och logoped ansvarar för att identifiera och rapportera till verksamhetschef vid väsentliga förändringar i verksamheten som kan innebära risk för negativa händelser eller tillbud.

Verksamhetskulturen för att systematiskt rapportera uppmärksammade risker kring patientsäkerhet i verksamheten kan alltid bli bättre. Detta bedöms vara ett fortsatt utvecklingsområde och inkluderas i verksamhetens rapporteringssystem.

Utvärdering av de prioriterade områdena för 2023

Åtgärder som vidtagits under 2023 är:

- Handlingsplan för ökad närvaro påbörjad och testas under läsåret 2023 i utvärdering ser vi att arbetet fortsätta under 2024
- Samtliga skolor har inte börjat med elevvakt i Prorenata. Detta kommer att ske under 2024
- Strukturen för arbetet med inlärningssvårigheter är framtagen, då det saknas underlag från vissa professioner så kommer den att testas först under våren 2024
- Elevenkäten för elever i åk 6-9 är färdigställd och kommer genomföras under 2024
- Tillsatt en behörig skolsköterska efter en pensionsavgång
- En tidsbegränsad anställning som sjuksköterska blev tillsatt för en ytterligare pensionsavgång. Tidsbegränsningen är på grund av att den tillsatta sjuksköterskan inte har rätt vidareutbildning
- En skolsköterska har fått 20 % ANDTS för att förstärka ANDTS arbetet inom elevhälsans område
- MLA har med administrativ hjälp av kurator vaccinerat flertalet elever under våren 2023 på de skolor som det inte funnits behörig skolsköterska att tillgå
- Logopeden har sett över en digital lösning för att minska restiden och därmed frigöra utrymme för fler elevbesök

Stora delar av målen för verksamhetens patientsäkerhetsarbete bedöms under 2023 vara uppfyllda. Resultat och analys visar att erbjudandet om hälsobesök och vaccinationer når samtliga elever. Deltagandet i hälsobesöken är högt.

Täckningsgrad rörande vaccination varierar något mellan olika vaccinationer i vaccinationsprogrammet. Den täckningsgrad som ligger lägst är vaccination i åk 5, något som uppmärksammas under flera år. Utifrån att det är frivilligt att låta vaccinera sitt barn får de insatser som genomförs i form av upprepade erbjudanden om vaccination under skoltiden anses tillräckliga. EMI's basprogram och vaccinationsprogram kunnat erbjudas med hjälp av att prioriteringar gjorts i samråd mellan verksamhetschef och MLA.

Mål och strategier för kommande år

Hälsobesöken kan ha stor betydelse för elevens hälsa både på kort och långsiktigt, av den anledningen är det viktigt att fortsätta bevaka att samtliga elever nås av erbjudandet och tar del av insatserna. Hälsobesöken och vaccinationer är viktiga områden i skolsköterskans främjande och förebyggande arbete. Fortsatta uppföljningar av täckningen på både hälsobesök samt vaccinationer kommer därför att göras.

Prioriterade områden under 2024 är

- Utveckling av sammanställning och återrapportering av statistik från genomförda hälsobesök på skolnivå till rektor och övriga medarbetare i skolan. Detta för att främja hälsa och förebygga ohälsa i skolrelaterade frågor
- Sträva efter likvärdighet på samtliga skolor i kommunen där elevhälsans medicinska-, skolpsykologiska- och logopediska insats bidrar till en hållbar hälsa och att eleverna når utbildningens mål. EMI kommer främst bygga på behov istället för elevunderlag som en del i omställning inför samordning av Bredgård/Hedenvind till 2026
- Ökad samverkan med externa aktörer, UM, BUP och Socialtjänstens familjeteam
- Fortsatt implementering av skolans rutin för ökad skolnärvaro. Handlingsplanen presenterad och genomgången på skolorna under höstterminen 2023 men en andra genomgång sker under vårterminen 2024 för frågor, funderingar och aktivt praktiskt arbete på skolorna
- Handlingsplanen för inlärningssvårigheter färdigställd och ska nu anpassas mot elevakten i Prorenata
- EHT enkäten som verktyg i skolans systematiska kvalitetsarbete påbörjas inför läsåret 24/25
- Påbörja arbetet med en Elevhälsportal för alla elever och vårdnadshavare, ett arbete i 3 steg för ökad information, råd/stöd och trygghet
- Arbeta för att samtliga skolor ska använda sig av elevakten i Prorenata
- Elevenkäten för elever i åk 6-9 är färdigställd och kommer genomföras under 2024
- Påbörja införande av ledningssystem för den logopediska insatsen
- Påbörja införande av ledningssystem för de psykologiska insatserna
- LexMaria ansvarig behöver tillsättas

den 21 mars 2024

Diarienummer BKUN.2024.16

§ 41 Redovisning av synpunkter, klagomål och redovisning av rutin mot kränkande behandling 2024

Sedan föregående redovisning i barn-, kultur- och utbildningsnämnden 15 februari 2024 har 5 ärenden har inkommit enligt synpunkts- och klagomålshantering och 4 ärenden enligt rutin mot kränkande behandling (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §).

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt följande förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen.

Beslut skickas till

Förvaltningschef

den 21 mars 2024

Diarienummer BUF.2019.114

§ 42 Elevärende

Hans Olof Carlsson, kvalitetsutvecklare är föredragande kring utvecklingen av elever som tidigare inte kommit till skolan.

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt följande förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av informationen.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av informationen.

Beslut skickas till

Förvaltningschef

Ansvarig rektor

den 21 mars 2024

Diarienummer IND-BKUF.2024.82

§ 43 Elevärende - 2024.82

Hans Olof Carlsson, kvalitetsutvecklare är föredragande angående elevärendet.

Yrkande

Ordförande föreslår att arbetsutskottet får delegation att fatta beslut om föreläggande i detta ärende.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att arbetsutskottet får delegation att fatta beslut om föreläggande i detta ärende.

Beslut skickas till

Förvaltningschef

Ansvarig rektor

den 21 mars 2024

Diarienummer IND-BKUF.2024.43

§ 44 Elevärende - 2024.43

Hans Olof Carlsson, kvalitetsutvecklare är föredragande angående elevärendet.

Yrkande

Ordförande föreslår att arbetsutskottet får delegation att fatta beslut om föreläggande i detta ärende.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att arbetsutskottet får delegation att fatta beslut om föreläggande i detta ärende.

Beslut skickas till

Förvaltningschef

Ansvarig rektor

den 21 mars 2024

Diarienummer BKUN.2024.4

§ 45 Redovisning av delegationsbeslut

Sedan föregående redovisning i barn-, kultur- och utbildningsnämnden 15 februari 2024 har 10 delegationsbeslut fattats, 7 beviljade och 3 avslag.

Underlag till beslut

BKUN § D6 till § D15

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt följande förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen och lägger ärendet till handlingarna.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen och lägger ärendet till handlingarna.

den 21 mars 2024

Diarienummer BKUN.2024.5

§ 46 Delgivningar

Uppföljning av barn-, kultur- och utbildningsförvaltningens sjukfrånvaro 2023.

Kommunfullmäktige § 8/2024 Ombudgetering investeringar från 2023 till 2024.

Bilaga, Investeringar 2023 ombudgetering till 2024.

Kommunfullmäktige § 11/2024 Revidering av styrdokument mot mutor, jäv och korruption i Strömsunds kommunkoncern.

Bilaga, Bestämmelse mot mutor, jäv och korruption i Strömsunds kommunkoncern.

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden har tagit del av delgivningarna och lägger ärendet till handlingarna.

Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av delgivningen lägger ärendet till handlingarna.